

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2022-2023 учебного года  
в МКОУ «Нижнегусихинская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с 1 марта по 23 мая 2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	8	8	1	4	3	0	100%	80%	4,0

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен, но требует повторения и закрепления. С обучающимися нужно вести работу над закреплением тем: «Раздельное написание предлогов со словами», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слов», «Правописание суффиксов прилагательных», «Орфоэпия», «Склонение имён существительных», «Глагол».

**Рекомендации:** 1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

2. Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Раздельное написание предлогов со словами», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слов», «Правописание суффиксов прилагательных», «Орфоэпия», «Склонение имён существительных», «Глагол», «Морфология».

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

4. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Математика**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	8	6	1		3	0	100%	100%	4,25

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение времени», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части». Не вызвали затруднения задания: на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; на умение решать текстовые задачи; на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Хорошо усвоена тема «Арифметические действия с многозначными числами»

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

#### **Окружающий мир**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	8	8	1	4	3	0	100%	25%	3,25

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы «Природные зоны России», «Погода». Не могут устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	3	0	0	3	0	100%	0%	3

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен, но требует повторения и закрепления. Обучающимся хорошо усвоены темы: «Переписывание текста и вставление букв», «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Синтаксический разбор», «Постановка ударений в словах», типы речи.

С обучающимися нужно вести работу над закреплением тем: «Части речи», «Выделение прямой речи», «Знаки препинания в сложном предложении», «Осмысление текста», «Лексика».

### Рекомендации:

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
2. Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Части речи», «Выделение прямой речи», «Знаки препинания в сложном предложении», «Осмысление текста», «Лексика».
3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	4	0	3	1	0	100 %	75%	3,75

**Вывод:** По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Нахождение части от числа», «Задача на движение», «Действия с обыкновенными дробями». Хорошо усвоены темы «Деление с остатком», «Чтение диаграмм», «Площадь фигуры».

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

## Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	4	0	0	4	0	100%	0%	3,0

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Обучающимися плохо усвоены темы: « Методы изучения биологии», « Строение микроскопа», « Разнообразие живой природы. Царства живой природы», « Химический состав клетки». Хорошо справились с темами «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

### Рекомендации:

- Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

## История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	5	1	2	2	----	100 %	60 %	3,8

**Вывод:** По итогам проведения ВПР по истории в 6 классе было установлено, что материал по Всеобщей истории; истории Древнего мира усвоен всеми учащимися. 25% обучающихся выполнили работу на «отлично»; 37% - на «хорошо»; 37 % - на «удовлетворительно». Согласно анализа части №1 хорошо усвоены темы: «Древний Египет»; «Древняя Греция». Хорошо развита зрительная память при работе с картой и иллюстративным материалом. Большинство ошибок совершено по теме «Древняя Индия». Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

### Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Использовать методы дифференцированного подхода в процессе обучения.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	4	2	0	2	0	0	100%	100 %	4

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем : «Правописание гласных в словах», «Постановка ударения в словах», «Постановка знаков препинания в предложении».

#### Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	4	3	0	1	1	1	67.3%	33.3%	3

**Выводы:** Затруднение вызвало решение заданий следующих тем: «Решение задач на составление уравнений», «Обыкновенная дробь», «Задача на %». Хорошо усвоен материал по темам: «действия с десятичными дробями», «Чтение диаграмм», «Осевая симметрия»

#### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

#### География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	4	3	0	1	2	0	100 %	33,3%	3,33

**Выводы:** Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3,7,9.2, 9.3) Допущены ошибки: Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение

на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов. Определение координат географических объектов. Определение по описанию географических объектов. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики. Сопоставление «страна-характеристика»

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии на 2022-2023 учебный год.

**История**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	4	3	0	1	2	0	100 %	33,3 %	3,33

**Выводы:** По итогам проведения ВПР в 7 классе было установлено, что материал по истории Отечества с древнейших времен, до конца 15 века ( часть №1) учеником усвоен полностью. Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	7	0	3	4	0	100%	42%	3,4

**Выводы:** обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Обособление причастных и деепричастных оборотов», «Синтаксический разбор предложения». Поработать нужно над следующими темами: «Слитное и раздельное написание союзов», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.

2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	6	0	4	2	0	100%	67 %	3,3

**Выводы:** обучающимися плохо усвоены темы «Задача на нахождение процентов», «Построение графика», «Задача на движение». Хорошо усвоен материал по темам: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Чтение таблиц и диаграмм», «Решение уравнений», «Буквенные выражения», «Координатная прямая».

#### Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	8	0	4	4	0	100%	50%	3,5

**Выводы:** по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Задачи на движение», «Давление тела». Хорошо усвоен материал по темам: «Цена деления приборов», «Молекулы», «Масса, плотность, объём», «Давление жидкости».

#### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Хорошо выполнены задания по теме «Труд»; «права человека»; «Дружба». Показаны хорошие навыки работы со схемой и графиком, иллюстративным материалом. Основные ошибки и пробелы допущены по темам «Культура»; «Сферы общественной жизни».

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

### Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	8	0	2	6	0	100%	25%	3,25

**Выводы:** Согласно результатам выполнения ВПР основные трудности у учащихся возникли при выполнении заданий на «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение». В разделе заданий на проверку навыков говорения учащиеся допускали ошибки при организации текста (мало логически связанный текст), при грамматическом построении предложений (неправильный порядок слов, неверное употребление падежей) и при произношении. Также небольшие ошибки были допущены при выполнении заданий, направленных на проверку навыков «Аудирования»,



«Чтения» и знания «Лексики». Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и частично на разговорную часть.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	2	-	-	-	2	0	0	2

**Выводы:** Более успешно выполненные задания:

- 1 (списывание текста с орфографическими и пунктуационными нормами);
- 2 (языковые разборы),
- 5 (орфоэпические нормы);
- 11 (виды подчинительной связи);
- 7 (грамматические нарушения)
- 10 (лексическое значение слова)
- 12 (определение грамматических основ предложения.)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- 3,4 (объяснение слитного и раздельного написания **не** ; **-н- -ни-** в суффиксах);
- 9 (средства выразительности)
- 13 (типы односоставных предложений);
- 15-16 (обособленные определения и обстоятельства).
- 14 (вводные слова);
- 17 (распознавание предложения по схеме)

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3.5

**Выводы:** В 8 классе изучали человека. Задания ВПР за курс биологии 7 класса «Животные». Допустили ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Птицы», «Насекомые», «Систематические группы животных», «Типы питания», «Земноводные». затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

## География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	2	0	0	3	0	100%	0%	3

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

### Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Бекетова К.М..