

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижегусихинская средняя общеобразовательная школа»

Усть Пристанского района

Алтайского края

Утверждено:

Директор МКОУ

«Нижегусихинская СОШ»

Е.В. Лещенко

Приказ № 17 от 08.04.2023 г



Отчет

о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Нижегусихинская средняя
общеобразовательная школа»

за 2022 год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижегусихинская средняя общеобразовательная школа»
Усть Пристанского района
Алтайского края**

Утверждено:
Директор МКОУ
«Нижегусихинская СОШ»
_____ Е.В. Лещенко
Приказ № 17 от 08.04.2023 г

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Нижегусихинская средняя
общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Председатель комиссии: Лещенко Е.В., директор школы

Члены комиссии:

Бекетова К.М. и.о. заместителя директора по УВР;

Сулова Т.М. руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Брылякова Е.А. руководитель МО учителей гуманитарного цикла.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» «08» апреля 2022 г., протокол заседания № 6 и согласован с Управляющим Советом 25 марта 2022 протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижегусихинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Нижегусихинская СОШ»)
Руководитель	Лещенко Елена Витальевна
Адрес организации	659582, Алтайский край, Усть-Пристанский район, с. Нижняя Гусиха, ул. Береговая 12
Телефон	8 (38554)29-3-14, 8 (38554) 29-3-54
Адрес электронной почты	ngupr@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Усть - Пристанского района
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 22Л01 № 0001306 регистрационный номер 341 дата выдачи 19.08.2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01№ 0001613, регистрационный номер 075 дата выдачи 20.04.2015 г, срок действия до 20.04.2027г

Деятельность МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в 2022 году направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, национального проекта «Образование» и инициатив Губернатора Алтайского края и организуется в соответствии с основной образовательной программой, Программой развития и ежегодным годовым планом.

Основным видом деятельности МКОУ «Нижегусихинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся

с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).

МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на учебно-образовательной базе общей площадью 852,9 м², закрепленной за ней на праве оперативного управления.

Здание школы построено в 1964 году. Проектная мощность школы - 250 человек, фактически 48 человек. Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов.

Площадь земельного участка 3430 м², учебно-опытная зона-0,5 га. Территория школы огорожена деревянным забором, имеется три въезда. Здание школы приспособленное, кирпичное, двухэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе централизованное. Школа имеет центральный водопровод, канализацию.

Школа обеспечена автобусом «Газель» ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест. Из поселка Отдаленный в школу подвозят 2 учащихся, и из поселка Петлиха - 1 школьник.

Образовательную деятельность МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» ведет согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 10 оборудованных кабинетов. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения лабораторных, практических работ.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 22.10.2021г. № 137, ОГРН -10222028644155

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003143240 дата регистрации 14.12.2011г

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003431717, дата регистрации 16.05.1996 ИНН 2285004027

4. Свидетельство о землепользовании:

серия - 22АД № - 633775, дата регистрации -14.12.2015 г

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа «Свидетельство о государственной регистрации права» дата 14.12.2015

6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности

№ 009167 дата выдачи 01.12.2014

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение

№22.АК.08.000.Т.000107.09.14, дата выдачи 19.09.2014г

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

-Образовательная программа дошкольного образования

принята педагогическим советом МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» протокол № 5 от 4.03.2019 года

Согласована с Управляющим советом протокол № 3 от 4.03.2019 года, утверждена приказом директора № 7 от 06.03.2019 года

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021):

принята педагогическим советом МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» протокол № 1 от

29.08.2021года, согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 29.08.2021 года, утверждена приказом директора № 24 от 30.09.2021 года

- Основная образовательная программы основного общего образования (ФГОС-2021): принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2021года, согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2021 года

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО): принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 4 от 31.08.2020 года, согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 28.08.2020 года, утверждена приказом директора № 30 от 31.08.2020 года

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2018 года, согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2018 года, утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2018 года

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2018 года, согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2018 года, утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2018 года

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:

принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 29.08.2019 года, согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 29.08.2019 года, утверждена приказом директора а № 24 от 30.09.2019 года.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МКОУ «Нижегусихинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ «Нижегусихинская СОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Административный совет</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таблица 2 Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Квал. категория	
					адм	пед	адм	пед
1	Директор	Лещенко Елена	Учебно-воспитатель	Высшее, учитель	1,5	36,5	соответст	высшая

		Витальевна	ный процесс, все предметы	начальных классов			вует	
--	--	------------	---------------------------------	----------------------	--	--	------	--

Заместилей директора ОУ по направлениям нет

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;

парные: наставничество, взаимоконтроль, модераторство;

групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений. В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении школой:

педагогический совет;

методический совет;

административный совет;

творческие проблемно – проектные группы;

методические объединения учителей;

аттестационная комиссия;

родительский комитет.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

полный охват всех направлений работы;

координация и взаимосвязь всех подразделений;

адаптивность к изменяющимся условиям; открытость;

использование в управлении школой современных информационных технологий;

оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений.

1. В структуре управления выделяются 3 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находятся Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – методические объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Нишнегусихинская СОШ» создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,

-учителей гуманитарного и обществоведческого цикла,

-классных руководителей,

-учителей естественно-математических наук.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научнопрактических конференциях.

Третий уровень – учащиеся, родители. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО третьего поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО третьего поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	26
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 53 обучающихся, 7 воспитанников группы дошкольного образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант 1).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Нижегусихинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Нижегусихинская СОШ» реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-4 х и 5-9х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2021 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования и 30.08.2021 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Нижегусихинская СОШ» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания был разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов

на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.
Рабочие программы

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в 2022 году не поступало детей из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Нижегусихинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный профиль. В 2022 году в школе не был набран 10 класс, так как выпускники 9 класса поступили на дальнейшее обучение в учреждения средне-специального образования.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык.	4	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант 1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Один обучающийся с умственной отсталостью находится на индивидуальном обучении.

Группа дошкольного образования

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического коллектива, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с Основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно организованной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

ГДО функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении занятий выявлено не было.

Также с 1 сентября 2022 года в школе реализуются программы внеурочной деятельности направленные на развитие Функциональной грамотность обучающихся. Внеурочные занятия проводятся по следующим направлениям: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность и финансовая грамотность.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Ключевые общешкольные дела», «Наставничество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела, мероприятия;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Нижегусихинская СОШ» включена в планы воспитательной работы классных руководителей. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» проведено 4 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, ИЗО. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За 2022 год были проведены мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- 8 сентября Международный день распространения грамотности. В этот день в школе был организован общешкольный диктант;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя;
- Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий ;
- 16 ноября - Международный день памяти жертв ПДД. Учащиеся 5-6 класса с заместителем директора по УВР присоединились к общероссийской акции «Ангел в дорогу», был проведен классный час;
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
 - Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»
 - Беседа с сотрудниками ПДН и органов опеки и попечительства
 - Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
- 27 ноября День матери (общешкольный праздничный концерт);
- 27 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).
- 27 января -23 февраля Военно-патриотический месячник (классные часы, конкурсы стихов и патриотической песни, общешкольный концерт)
- 8 марта Международный женский день (общешкольный праздничный концерт);
- 9 мая День Победы (Бессмертный полк, праздничный концерт);
- 24 мая - Последний звонок.

Группа дошкольного образования

- Праздник осени «Золотая осень»;
- «День здоровья»;
- Праздник, посвященный Дню матери «В гостях у клоуна Тотоши»;
- Новогодний утренник «Новогодняя елка»;
- «Зимние олимпийские игры»;
- «Зимушка - зима»;
- Праздник «Мой папа самый лучший»;
- Праздник «День защитника отечества!»;
- Праздник, посвященный 8 марта «Мамы разные нужны, мамы разные важны»;
- Развлечение «Широкая Масленица»;
- День космонавтики «Юные космонавты»;

- «Праздник - проказник»;
- «День земли»;
- «День Победы»;
- Выпускной бал «Прощание с детским садом».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида коридора второго этажа государственной символикой страны.
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год»)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Нижегусихинская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт, и группы в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники»;
- индивидуальные консультации.

В течение второго полугодия 2022 года проведено по два родительских собрания в 1–9-х классах. Всего 14 родительских собраний. Родительские собрания проходили в очной форме.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 80 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне за 2022 год проведено 4 собрания с родителями учащихся 1-11-х классов.

Группа дошкольного образования.

Формирование гармонично развитой личности ребенка в условиях взаимодействия педагогического коллектива и семьи является важнейшим направлением в воспитании и обучении дошкольников. Большое внимание ГДО уделялось работе с родителями, и в этом направлении совершенствовались содержание, формы и методы сотрудничества.

Организована пропаганда педагогических знаний среди родителей, для чего активно используется наглядная форма работы: мобильные информационные стенды, родительские стенды в группах, регулярно информацией пополняются родительские чаты, организуются консультации.

На уровне ГДО за 2022 год проведены следующие мероприятия с родителями воспитанников.

1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»
2. Проведение индивидуальных консультаций.
3. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников
4. Анкетирование родителей «Ваше мнение о детском саду»
5. Совместная деятельность родителей и детей:
 - участие в конкурсах и выставках;
 - участие в трудовых десантах по благоустройству территории дошкольной группы.

Консультации для родителей:

1. Как смягчить протекание адаптации ребенка в дошкольной группе.
2. Детей учит то, что их окружает.
3. Особенности музыкального развития детей.
4. Взаимодействие дошкольной группы и семьи в воспитании здорового ребенка.
5. Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице.
6. Психологическая готовность к школе.
7. Готовим руку ребенка к письму.
8. Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма

Родители – пример для детей

9. «Если ребенок замкнут.»
10. «Играем с пальчиками и развиваем речь»
11. О результатах готовности к школе.

Общие родительские встречи:

Родительская встреча № 1

«Итоги работы дошкольной группы за 2021-2022 учебный год»

- Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач в учебном году;
- Анализ работы по укреплению здоровья детей;
- Отчет родительского комитета;

Выставка поделок и рисунков детей

Родительская встреча №2

«О планах работы на новый 2022- 2023 учебный год»

- воспитательно-образовательные задачи дошкольной группы на новый учебный год;
- административно-хозяйственная деятельность дошкольной группы;

- выборы родительского комитета.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 8 класса Брылякова Полина. В течение первого полугодия проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

Заседания Совета профилактики проводятся раз в месяц согласно утвержденному плану работы. В первом полугодии 2022- 2023 учебного года проведено четыре заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
- в 6-9 классах прошел Классный час «Школа безопасности»

- Беседа «Петарды омраченный праздник»
 - В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.
- В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативнопрофилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:
- профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»,
 - акция «Против курения»
 - классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки",
 - час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!".
 - приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»(1-9 класс).
 - в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 7-9 классах (14 учащихся) которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.
 - сотрудники полиции провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;
 - в целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН была проведена беседа с учащимися 5-9 классов.
 - в рамках месячника по профилактике правонарушений несовершеннолетних проведены классные часы, беседы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Права и обязанности учащихся»;
 - профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;
 - в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский дом культуры с. Нижняя Гусиха;
- Сельская библиотека с. Нижняя Гусиха;
- ООО «им.Энгельса».

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения

профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ «Нижегусихинская СОШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория», «Шоу профессий» и т.п.
- экскурсии на ООО «им. Энгельса».

Детские общественные объединения

В МКОУ «Нижегусихинская СОШ» действует общественное объединение «Российское движение школьников». Деятельность первичного отделения РДШ (региональная общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников») на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «Читаем вместе», «День отца», «Добрые письма», «День матери»,
- Всероссийские конкурсы «Герои нашей страны», «Россия – страна возможностей»
- Всероссийская онлайн-викторина, посвящённая Дню народного единства
- День государственного герба Российской Федерации
- проведен урок памяти "День Неизвестного Солдата".

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 3 сентября 2021 года в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» начал работу школьный спортивный клуб «Кристалл» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Соловьев Сергей Владимирович, учитель физической культуры, выбранный на общешкольном собрании (протокол собрания №1 от 03.09.2021).

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

В рамках деятельности ШСК в I полугодии проведено 5 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: осенний кросс – 1–9-е классы, Первенство школы по волейболу, посвященное Дню учителя (6-9 классы), турнир по пионерболу (1-5 классы), турнир по мини-футболу (5-9 классы), сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват внеурочной деятельностью по сравнению с 2021 годом на 10 процентов. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования (НОО и ООО). Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество внеурочной деятельности существенно повысилось. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Нижегусихинская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МКОУ «Нижегусхинская СОШ».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6 Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников ГДО

Уровни развития	Разновозрастная группа
высокий	38,2 %
средний	61,8 %
низкий	0 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	47
	– начальная школа	20
	– основная школа	23
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно
				Всего		Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	46,6	0		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2021-м был 54,6%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0

8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	11	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9,8 процента (в 2021-м был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 0%). Показатель успеваемости в 2022 году вырос на 4,3 процента (в 2021-м был 95,7%)

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	1	33	0	0	0	0	2	67	2	67	2	67
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	2	50	1	25	0	0	2	50	2	50	2	50

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 50 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), также наблюдается снижения количества обучающихся.

Профиль – универсальный. Углубленно изучается русский язык.

Обучающихся с ОВЗ в школе на конец 2022 г – 3 человека, из них один - в 4 классе, один - в 5 классе, и один - в 7 классе. Обучающихся с инвалидностью в 2022 году -1 человек, в 6 классе.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» девятиклассники выбрали

географию, биологию и обществознание. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). В МКОУ «Нижегусихинская СОШ» таких учащихся не было.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	2	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2	1

ГИА в 9-х классах

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов проходила в течение года по утвержденному плану. Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен «Уголок выпускника», осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций. Ответственно вели подготовку к ГИА все учителя-предметники.

Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9, 11 классах, результаты которых проанализированы на заседаниях методических объединений. Анализ показал, что учащиеся испытывают затруднения практически по некоторым вопросам КИМов, имеют недостаточные знания и умения для выполнения заданий, необходимо учесть результаты пробного ЕГЭ при подготовке к ГИА, усилить контроль за подготовкой учащихся к

итоговой аттестации, организовать повторение основных разделов по учебным предметам. При необходимости привлекать родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	20	3,2	100	20	3,2
2021/2022	100	100	4,0	100	100	4,5

Также 2 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3	100
История	0	-	-	-
Иностранный язык	0	-	-	-
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	0	-	-	-
Литература	0	-	-	-

Физика	0	-	-	-
География	1	100	4	100
Химия	0	-	-	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25	1	20	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	75	5	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	25	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,0
Средний тестовый балл	57

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы или учреждения среднего специального образования. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что количество обучающихся в 11 классе снижается с каждым годом.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	52,8	68,5
2020/2021	54,2	72

2021/2022	4	57
-----------	---	----

В 2022 году из предметов выпускники 11 класса не сдавали предметов по выбору. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	57	100
Физика	0	-	-	-
Математика (базовый уровень)	1	100	4,0	100
Математика (профильный уровень)	0	-	-	-
Химия	0	-	-	-
Биология	0	-	-	-
История	0	-	-	-
Обществознание	0	-	-	-
Английский язык	0	-	-	-
Информатика	0	-	-	-
География	0	-	-	-
Литература	0	-	-	-

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Также продолжили обучение в учреждении среднего профессионального образования.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022

0	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
<...>	<...>	<...>	<...>

В 2021-2022 учебном году в Школе не было выпускников, получавших медали «За особые успехи в обучении»

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку , средний балл 4 по математике и предметам по выбору, кроме одного (обществознание – 3,0).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 57.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие постоянной дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В целях обеспечения мониторинга качества образования на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с 19 сентября по 24 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл

5	5	4	1	2	1	0	100%	80%	4,0
---	---	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен, но требует повторения и закрепления. С обучающимися нужно вести работу над закреплением тем: «Раздельное написание предлогов со словами», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слов», «Правописание суффиксов прилагательных», «Орфоэпия», «Склонение имён существительных», «Глагол».

Рекомендации: 1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

2. Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Раздельное написание предлогов со словами», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слов», «Правописание суффиксов прилагательных», «Орфоэпия», «Склонение имён существительных», «Глагол», «Морфология».

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

4. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	4	1	3	0	0	100%	100%	4,25

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение времени», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части». Не вызвали затруднения задания: на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; на умение решать текстовые задачи; на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Хорошо усвоена тема «Арифметические действия с многозначными числами»

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	5	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы «Природные зоны России», «Погода». Не могут устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	5	3	0	0	3	0	100%	0%	3

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен, но требует повторения и закрепления. Обучающимися хорошо усвоены темы: «Переписывание текста и вставление букв», «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Синтаксический разбор», «Постановка ударений в словах», типы речи. С обучающимися нужно вести работу над закреплением тем: «Части речи», «Выделение прямой речи», «Знаки препинания в сложном предложении», «Осмысление текста», «Лексика».

Рекомендации:

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
2. Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Части речи», «Выделение прямой речи», «Знаки препинания в сложном предложении», «Осмысление текста», «Лексика».
3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	5	4	0	3	1	0	100 %	75%	3,75

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Нахождение части от числа», «Задача на движение», «Действия с обыкновенными дробями». Хорошо усвоены темы «Деление с остатком», «Чтение диаграмм», «Площадь фигуры».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	5	4	0	0	4	0	100%	0%	3,0

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Обучающимися плохо усвоены темы: «Методы изучения биологии», «Строение микроспопа», «Разнообразие живой

природы. Царства живой природы», «Химический состав клетки». Хорошо справились с темами «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	5	5	1	2	2	----	100 %	60 %	3,8

Вывод: По итогам проведения ВПР по истории в 6 классе было установлено, что материал по Всеобщей истории; истории Древнего мира усвоен всеми учащимися. 25% обучающихся выполнили работу на «отлично»; 37% - на «хорошо»; 37 % - на «удовлетворительно». Согласно анализа части №1 хорошо усвоены темы: «Древний Египет»; «Древняя Греция». Хорошо развита зрительная память при работе с картой и иллюстративным материалом. Большинство ошибок совершено по теме «Древняя Индия». Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Использовать методы дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	Средний

	учащихся по списку	выполнивших их работу					есть	во	балл
7	4	2	0	2	0	0	100%	100 %	4

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем: «Правописание гласных в словах», «Постановка ударения в словах», «Постановка знаков препинания в предложении».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	4	3	0	1	1	1	67.3%	33.3%	3

Выводы: Затруднение вызвало решение заданий следующих тем: «Решение задач на составление уравнений», «Обыкновенная дробь», «Задача на %». Хорошо усвоен материал по темам: «действия с десятичными дробями», «Чтение диаграмм», «Осевая симметрия»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	4	3	0	1	2	0	100 %	33,3%	3,33

Выводы: Затруднения вызвали у учащихся задания (1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3,7,9.2, 9.3)

Допущены ошибки: Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов. Определение координат географических объектов. Определение по описанию географических объектов. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики. Сопоставление «страна-характеристика»

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии на 2022-2023 учебный год.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	4	3	0	1	2	0	100 %	33,3 %	3,33

Выводы: По итогам проведения ВПР в 7 классе было установлено, что материал по истории Отечества с древнейших времен, до конца 15 века (часть №1) учеником усвоен полностью. Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	7	0	3	4	0	100%	42%	3,4

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Обособление причастных и деепричастных оборотов», «Синтаксический разбор предложения». Поработать нужно над следующими темами: «Слитное и раздельное написание союзов», «Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл

8	8	6	0	4	2	0	100%	67 %	3,3
---	---	---	---	---	---	---	------	------	-----

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Задача на нахождение процентов», «Построение графика», «Задача на движение». Хорошо усвоен материал по темам: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Чтение таблиц и диаграмм», «Решение уравнений», «Буквенные выражения», «Координатная прямая».

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	8	0	4	4	0	100%	50%	3,5

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Задачи на движение», «Давление тела». Хорошо усвоен материал по темам: «Цена деления приборов», «Молекулы», «Масса, плотность, объём», «Давление жидкости».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	7	0	3	4	0	100%	43%	3,4

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения: характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Хорошо выполнены задания по теме «Труд»; «права человека»; «Дружба». Показаны хорошие навыки работы со схемой и графиком, иллюстративным материалом. Основные ошибки и пробелы допущены по темам «Культура»; «Сферы общественной жизни».

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	8	8	0	2	6	0	100%	25%	3,25

Выводы: Согласно результатам выполнения ВПР основные трудности у учащихся возникли при выполнении заданий на «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение». В разделе заданий на проверку навыков говорения учащиеся допускали ошибки при организации текста (мало логически связанный текст), при грамматическом построении предложений (неправильный порядок слов, неверное употребление падежей) и при произношении. Также небольшие ошибки были допущены при выполнении заданий, направленных на проверку навыков «Аудирования», «Чтения» и знания «Лексики». Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и частично на разговорную часть.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	2	-	-	-	2	0	0	2

Выводы: Более успешно выполненные задания:

- 1 (списывание текста с орфографическими и пунктуационными нормами);
- 2 (языковые разборы),
- 5 (орфоэпические нормы);
- 11 (виды подчинительной связи);
- 7 (грамматические нарушения)
- 10 (лексическое значение слова)
- 12 (определение грамматических основ предложения.)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- 3,4 (объяснение слитного и раздельного написания **не**; **-н-** **-нн-** в суффиксах);
- 9 (средства выразительности)
- 13 (типы односоставных предложений);
- 15-16 (обособленные определения и обстоятельства).
- 14 (вводные слова);
- 17 (распознавание предложения по схеме)

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	2	0	1	1	0	100%	50%	3.5

Выводы: В 8 классе изучали человека. Задания ВПР за курс биологии 7 класса «Животные». Допустили ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Птицы», «Насекомые», «Систематические группы животных», «Типы питания», «Земноводные». затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	2	2	0	0	3	0	100%	0%	3

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». Не у всех сформировано

умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В МКОУ "Нижнегусихинская СОШ" реализуется комплексно-целевая программа «Одарённые дети». Положительными результатами этой программы можно считать повышение активности учащихся и учителей в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно-практических конференциях и творческих конкурсах. Состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверка своих возможностей являются потребностью школьников. Каждый год в нашей школе проходит школьный этап предметной олимпиады, в которой представлены все учебные предметы школьной программы. Всем учащимся школы предоставляется одинаковая возможность участия, проверки своих знаний.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научноисследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении, в соответствии с Положением «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края, во всех школах был проведен первый этап Всероссийской олимпиады

школьников по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, немецкому языку, географии, истории Отечества, обществознанию, информатике, МХК, ОБЖ, экологии и праву.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно средний объем участия. Так как наблюдается постепенное уменьшение количества обучающихся в школе.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже.

В муниципальном этапе участвовало 5 учащихся 7-8 классов по 4 учебным предметам (русский язык, литература, английский язык и биология). Согласно результатам учащиеся МКОУ «Нижегусихинская СОШ» не заняли призовых мест.

Выводы: При подготовке к олимпиаде в следующем учебном году нужно рекомендовать обучающимся не ограничиваться школьными учебниками, но использовать и другие источники информации по всем предметам, а учителям-предметникам вести подготовку участников Всероссийских олимпиад в течение всего года.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате. Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	5	1	0	3	35	2	1	0	0
2021	5	3	0	2	2	2	0	0	0
2022	2	0	1	1	1	0	1	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В школе стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения. Процент среднего профессионального образования на протяжении 3-х лет остается примерно на одном уровне.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Нишнегусихинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 51 респондент (80% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 55 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 79 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них административных работников-1, учителей-предметников- 11, воспитатель-1. Среди них 4 мужчин и 8 женщин.

Таблица 22

Педагогический стаж	Количество педагогов
1-20 лет	3 (25%)
20-30 лет	6 (50%)
Более 30 лет	3 (25%)

Таблица 23

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	8 (66.7%)
Первая	3 (25%)
Без категории	1 (8,3%)

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги достаточно на высоком уровне владеют ИКТ-компетенциями, и все педагоги прошли курсы подготовки к реализации ФГОС 2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 13 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (25%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 24

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Воспитать человека»	Лещенко Е.В.	Призер муниципального этапа
«За волшебной дверью творчества»	Костенко Д.С.	Призер
«Учитель года 2022»	Бекетова Т.А.	Сертификат участника

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе АКИПКРО и других учебных заведений. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 47 лет. В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Нижнегусихинская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования показывает следующее:

- многие педагоги не используют устройства, так как кабинеты не оснащены необходимым оборудованием, или оборудование устарело;

- обучающиеся допускают использование мобильных средств связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Нижегусихинская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» составляет 57 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7622 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2078 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2124 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2124	1138
2	Педагогическая и справочная	355	90
3	Художественная	5141	800

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 370 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, литературные

гостиные. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков. Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникативных технологий).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерами. Единиц множительной техники – 5 (МФУ, ксерокс ,принтер); интерактивных досок - 3; проекторов -10. Число компьютеров – 19. В учебных целях используются 17. Имеются 2 телевизора (библиотека, кабинет литературы), в том числе имеется:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы гардероб, туалет, актовый зал, столовая и пищеблок.

С целью обеспечения образовательного процесса школы необходимым оборудованием были проведены следующие мероприятия:

- пополнены учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями;
- пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой;
- усовершенствована школьная инфраструктура.

Основной вид финансирования - бюджетный.

За три последних года (2019- 2022 годы) в школе проводился только косметический ремонт.

Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Имеются скакалки, обручи, маты. Требуется обновление инвентаря для лыжной подготовки.

Состояние материально-технической базы **группы дошкольного образования** соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе дошкольного

образования оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, мини-музей «Русская изба», комната для НОД, комната для хранения физкультурного оборудования, методический кабинет, физкультурный зал. В группе дошкольного образования созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Для разновозрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории имеются прогулочный участок для группы, оборудованная малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы. В соответствии с ФГОС ДО закуплены необходимые пособия, развивающие игры, средства обучения. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Естественно-научные предметы», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (32,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,25*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (93,75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7 (14,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (91, 7%)
– с высшей		8 (66,7%)
– первой		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (41,7%)
– до 5 лет		2 (16,7%)
– больше 30 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (25%)
– до 30 лет		1 (13,3%)
– от 55 лет		2 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,354
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	44,25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (100%)

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Ниднегусихинская СОШ» реализует ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-9 х классах.