

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКОУ
«Нижнегусихинская СОШ»
Е.В. Лешенко
Приказ № 17 от «08» апреля 2022 г



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Нижнегусихинская средняя общеобразовательная школа»
Усть Пристанского района
Алтайского края

с. Нижняя Гусиха
2022 г.

Председатель комиссии: Лещенко Е.В., директор школы

Члены комиссии:

Бекетова К.М. и.о. заместителя директора по УВР;

Сулова Т.М. руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Брылякова Е.А. руководитель МО учителей гуманитарного цикла.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета МКОУ «Нижегусихинская СОШ» «24» марта 2022 г., протокол заседания № 6 и согласован с Управляющим Советом 26 марта 2021 протокол № 6

Оглавление

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел II. Структура и система управления

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел IV. Организация учебного процесса

Раздел V. Востребованность выпускников

Раздел VI. Кадровое обеспечение

Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел IX. Материально-техническая база

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

Заключение

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Нижегусихинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на учебно-образовательной базе общей площадью 852,9 м², закрепленной за ней на праве оперативного управления.

Здание школы построено в 1964 году. Проектная мощность школы - 250 человек, фактически 47 человек. Школа работает в одну смену, пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов.

Площадь земельного участка 3430 м², учебно-опытная зона-0,5 га. Территория школы огорожена деревянным забором, имеется три въезда.

Здание школы приспособленное, кирпичное, двухэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе централизованное. Школа имеет центральный водопровод, канализацию.

Школа обеспечена автобусом «Газель» ГАЗ 322121 на 11 посадочных мест.

Образовательную деятельность МКОУ «Нижегусихинская СОШ» ведет согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 10 оборудованных кабинетов. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными пособиями и оборудованием для проведения лабораторных, практических работ.

Деятельность МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в 2021 году направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, национального проекта «Образование» и инициатив Губернатора Алтайского края и организуется в соответствии с основной образовательной программой, Программой развития и ежегодным годовым планом.

Цель - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование;
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития МКОУ «Нижегусихинская СОШ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений);
- дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (специальность) | Стаж | | Кв. катег. | |
|---|-----------|--------------------------|--|--|------|---------|------------|---------|
| | | | | | адм | педагог | Админ | Педагог |
| 1 | Директор | Лешенко Елена Витальевна | Учебно-воспитательный процесс, все предметы. | Высшее, учитель начальных классов | 0,5 | 35,5 | Соответс | Высшая |

Заместители директора ОУ по направлениям – нет.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:

дата регистрации 22.10.2021г. № 137, ОГРН -10222028644155

2. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**
серия 22 № 003143240 дата регистрации 14.12.2011г

3. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 №003431717, дата регистрации 16.05.1996 ИНН 2285004027

4. **Свидетельство о землепользовании:**

серия - 22АД № - 633775, дата регистрации -14.12.2015 г

5. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа «Свидетельство о государственной регистрации права» дата 14.12.2015

6. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

серия 22Л01 № 0001306 регистрационный номер 341 дата выдачи 19.08.2014 г, срок действия бессрочно

8. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0001613, регистрационный номер 075 дата выдачи 20.04.2015 г, срок действия до 20.04.2027г

9. **Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности**

№ 009167 дата выдачи 01.12.2014

10. **Санитарно-эпидемиологическое заключение**

№22.АК.08.000.Т.000107.09.14, дата выдачи 19.09.2014г

11. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

-Образовательная программа дошкольного образования

принята педагогическим советом МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» протокол № 5 от 4.03.2019 года

Согласована с Управляющим советом протокол № 3 от 4.03.2019 года

утверждена приказом директора д № 7 от 06.03.2019 года

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):

принята педагогическим советом МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» протокол № 1 от 29.08.2019года

согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 29.08.2019 года

утверждена приказом директора № 24 от 30.09.2019 года

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021):**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 29.08.2021 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 29.08.2021 года
утверждена приказом директора № 24 от 30.09.2021 года
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2018 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2018 года
утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2018 года
- Основная образовательная программы основного общего образования (ФГОС-2021):**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2021 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2021 года
утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2021 года
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО):**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 4 от 31.08.2020 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 28.08.2020 года
утверждена приказом директора № 30 от 31.08.2020 года
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР:**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2018 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2018 года
утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2018 года
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР:**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2018 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 31.08.2018 года
утверждена приказом директора № 12 от 31.09.2018 года
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью:**
принята педагогическим советом МКОУ «Нижегусихинская СОШ» протокол № 1 от 29.08.2019 года
согласована с Управляющим советом протокол № 1 от 29.08.2019 года
утверждена приказом директора а № 24 от 30.09.2019 года.

Раздел II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе нет деления на отдельные структурные подразделения, все управление централизовано. Права и обязанности всех руководящих сотрудников закреплены в локальных актах и должностных инструкциях.

Директор школы и заместители регулярно, в установленном порядке, проходят необходимое обучение на курсах повышения квалификации и семинарах.

В управлении образовательной организацией применяются возможности АИС «Сетевой регион. Образование», позволяющие отслеживать эффективность осуществления образовательного процесса, вести учет обучающихся и т.д.

План работы образовательной организации разрабатывается на основании программы развития школы и опирается на задачи, указанные в ней.

2.2. Система управления

Управление школой открытое и гласное, все участники образовательного процесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;

парные: наставничество, взаимоконтроль, модераторство;

групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей, обучающихся, общественности в управлении школой:

педагогический совет;

методический совет;

административный совет;

творческие проблемно – проектные группы; методические объединения учителей;

аттестационная комиссия;

родительский комитет.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

полный охват всех направлений работы;

координация и взаимосвязь всех подразделений; адаптивность

к изменяющимся условиям; открытость;

использование в управлении школой современных информационных технологий;

оптимальное привлечение общественности к принятию управленческих решений.

1. В структуре управления выделяются 3 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находятся Управляющий Совет, педагогический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – методические объединения.

Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов,

-учителей гуманитарного и обществоведческого цикла,
-учителей естественно-математических наук.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.

Третий уровень – учащиеся, родители.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения в период карантина.

Спектр обязанностей и .о. заместителя директора расширили и закрепили это в плане ВШК.

Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Ежегодно перед началом учебного года проводится педагогический совет, на котором принимается план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год, в котором отражается внутриучрежденческий контроль. Основная цель ВУК – повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, выстраивается система внутриучрежденческого контроля, которая включает в себя контроль за ведением школьной документации, контроль за преподаванием учебных предметов, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, контроль за достижением определенных результатов образовательного процесса в ходе выполнения контрольных работ, срезов знаний, тестирования. Кроме того, проводится контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, контроль за подготовкой выпускников основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации. Одним из вопросов ВУК является контроль за прохождением аттестации педагогических работников.

Школа с 1 сентября 2021 года работает по апробации ФГОС НОО и ООО, и поэтому вопросы реализации ФГОС постоянно являются предметом контроля со стороны администрации.

В осуществлении ВУК принимают участие администрация школы, методический совет, методические объединения учителей-предметников. По итогам контроля составляются справки, проводятся индивидуальные беседы, некоторые вопросы выносятся на обсуждение педсовета, методсовета, МО учителей-предметников.

Перед началом контроля по определенному вопросу издается приказ, по окончании контроля снова издается приказ, в котором отражаются результаты контроля.

В школе планомерно работает педагогический совет, деятельность которого строится на основе анализа текущей работы и необходимости обсуждения вопросов, связанных с актуальными задачами образовательной деятельности.

На родительских собраниях (общих и классных) рассматриваются вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы, профилактикой дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев на воде и в быту, противопожарных действий. Кроме того, на родительские собрания приглашаются сотрудники ОМВД России по Усть-Пристанскому району, сотрудники системы здравоохранения.

Члены Управляющего совета рассматривают вопросы: согласование учебного плана, основных образовательных программ, списка учебников, допущенных к использованию в

очередном учебном году, организация горячего питания, распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам, текущие вопросы жизнедеятельности школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс между школой и родителями (законными представителями) заключается договор, в котором отражены права и обязанности родителей и школы. Родителей знакомят с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Поддача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием возможностей портала Госуслуги и системы «Е-Услуги. Образование».

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Посещение квартир проводится не только педагогическими работниками школы, но и сотрудниками сельской администрации и администрации Усть-Пристанского района.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников обновляются один раз в месяц, согласовываются с Управлением по социальной защите населения Зонального района и Комитетом по образованию Администрации Зонального района.

Родители (законные представители) могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только посещая школу, но и через сайт образовательной организации, который постоянно обновляется.

Школа работает в АИС «Сетевой регион. Образование», ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей и следить за расписанием занятий и выполнением ими домашних заданий.

В 2021 году в связи с введением карантина и реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся было организовано при помощи мессенджеров, социальных сетей и электронной почты.

Социальный паспорт школы

Таблица 2

| № п/п | Категория семьи | Количество семей на начало года | В них детей | В том числе уч-ся школы | Количество детей состоящих на учете | | |
|-------|---|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------------------|----------|-----|
| | | | | | ПДН | КДН и ЗП | ВШК |
| 1 | Неполные семьи | 5 | 6 | 6 | нет | нет | нет |
| 2 | Многодетные семьи | 6 | 21 | 15 | нет | нет | нет |
| 3 | Семьи с детьми-инвалидами | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Опекунские семьи | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Семьи, где родители-инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Количество неблагополучных семей | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Малоимущих семей | 30 | 32 | 27 | нет | нет | нет |
| 8 | Кол-во семей, где родители лишены род. прав | 0 | | 0 | нет | нет | нет |

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере

образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. С 1 января 2021 года обучающиеся с ОВЗ (2 учащихся 1-4 классов, 1 учащийся 5-9 классов) обеспечены бесплатным двухразовым питанием. С 1 сентября 2021 года учащимся 1-4 классов была предоставлена возможность *бесплатного горячего* питания (20 чел.). Ежемесячно проводится мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 100% учащихся.

Работа совета профилактики

Целью работы совета профилактики является: оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся, и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В рамках деятельности совета профилактики особое внимание уделяется детям «группы риска». На заседаниях совета профилактики проводятся следующие виды работ:

- выявление детей «группы риска»;
- беседы с вновь прибывшими обучающимися;
- анализ организации питания обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация индивидуальной помощи обучающимся с низкой учебной мотивацией;
- мониторинг посещаемости занятий (пропуски по неуважительным причинам);
- организация бесед по классам с сотрудниками правоохранительных органов (выполнение закона № 99 Алтайского края);
- индивидуальная работа с родителями и детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Классными руководителями ведется ежедневный дневник индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», в котором отражены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, классные часы в которых дети принимали участие. В рамках работы с обучающимися состоящими на разных видах учета проводятся профилактические беседы:

- «Как преодолеть трудности в обучении»;
- «Пропаганда здорового образа жизни о вреде курения»;
- «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних детей»;
- «Соблюдение 99 закона Алтайского края»;
- «Нормы правил поведения в общественных местах»
- «Мотивация обучения».

Также с родителями проводились профилактические беседы:

- «Ответственность родителей, за воспитание и образование своих детей»;
- «Права и обязанности родителя»;
- «Отрицательное влияние родителей на поведение и развитие детей»;
- «Ошибки семейного воспитания»;
- «Привычки родителей- пример для детей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей,

ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

На ВШК на начало года стояло 1 чел., на конец года – 4 чел. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На ребенка-инвалида составлена индивидуальная программа психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением. На начало года было 2 семьи (3 детей), на конец года – без изменений.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Психолого-педагогическая помощь

В МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи.

Целью психолого-педагогической помощи является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию учащихся.

Для оказания психолого-педагогической помощи были поставлены следующие задачи:

1) оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;

2) использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;

3) организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности в условиях построения современной модели образования;

4) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»;

5) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;

6) осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;

Психолого-педагогическая помощь ведется по четырем направлениям:

- консультативное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическое.

Проведенные мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи за 2021 год:

Таблица 3

| Направление мероприятий | Количество мероприятий | |
|---------------------------------|------------------------|-----------|
| Консультации | 24 | |
| Просвещение | 5 | |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальная | Групповая |
| | 12 | 14 |
| Диагностика | Индивидуальная | Групповая |
| | 7 | 9 |

Консультативное направление.

За 2021 год было проведено 18 консультаций для учащихся, а также 6 консультаций для родителей.

В процессе консультирования собирались основные данные и уточнялся запрос, далее с помощью психодиагностических методов была получена более объективная информация (при необходимости), определялся план дальнейшей работы по проблеме. Для родителей были даны рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способом преодоления трудностей.

Данное направление также включает себя работу с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на разных видах учета (индивидуальное консультирование детей и родителей, разъяснительные беседы по различным вопросам).

В связи с тем, что основной контингент психологического консультирования – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками

2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. Трудности обучения

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью исследования психологических особенностей обучающихся), а также как составляющая индивидуальных консультаций и коррекционно-развивающих занятий. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

Оценка социально-психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) (6-е классы).

1. Диагностика способов совладания со стрессом («Копинг-тест» Р. Лазаруса) (6-7-е классы).
2. Диагностика стилей межличностных отношений («Тест межличностных отношений» Т. Лири) (10-11-е классы).
3. Профориентационная диагностика старшеклассников («Тест профессионально личностного типа» Дж. Голланда).

Индивидуальная диагностика проводилась по запросу обучающихся и их родителей, а также как часть психологического консультирования или коррекционно-развивающих занятий для определения проблемы и ее причины.

Также данное направление включает в себя психологическую диагностику детей из неблагополучных семей и детей, состоящих на разных видах учета. Цель диагностики – выявить психологические особенности и возможные трудности обучающихся.

В психологической диагностике применялись как проективные, так и стандартизированные методики, диагностические беседы, наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие коммуникативных навыков, профилактику буллинга, развитие ответственности, профилактику противоправного поведения. Также были проведены групповые занятия в рамках «Школы ответственного родительства». Групповая работа коррекционно-развивающего направления проводилась на классных часах в формате занятий с элементами тренинга, дискуссий, разъяснительных бесед.

Всего за данный период было проведено 7 групповых занятий.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с учениками начальных классов (по запросу родителей).

В течение года проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.

Были проведены индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума, основной целью которого является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении АООП.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- Обучение способам конструктивного общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями.
- Работа с агрессией.
- Развитие адекватной самооценки и оценки поведения и поступков окружающих людей.
- Развитие когнитивных способностей (память, внимание, мышление).

Всего за весь период было проведено 6 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Психологическое просвещение.

Данное направление реализовывалось в следующих формах:

1) Урок профориентации для старшеклассников. На данном занятии были раскрыты основные вопросы, связанные с профессиональным выбором: чем следует руководствоваться при выборе профессии; как выбрать профессию, исходя из личностных особенностей; какие профессии востребованы на современном рынке труда; какие существуют ошибки при выборе профессии и др.

2) Выступления на родительских собраниях с целью просвещения родителей по вопросам возрастных особенностей детей, учебной мотивации, взаимоотношений со сверстниками и др.

3) Психологическое просвещение родителей в рамках «Школы ответственного родительства». Задачами «Школы ответственного родительства» являются:

- Поддержка семейного воспитания
- Педагогическое сопровождение демографического развития семьи
- Пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.

Организационно-методическое направление.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ, подготовка выступлений на родительских собраниях и классных часах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся и родителей.
3. Оформление документации.
4. Оформление информационных стендов.
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы.

Вывод: Образовательная организация достигла определенных положительных результатов в системе управления, одновременно существуют проблемы, которые необходимо решать для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса, для этого необходимо: проводить изучение мнения участников образовательных отношений и пожеланий родителей не только в устной форме, но и с использованием анкетирования; привлекать общественность к решению определенных проблем в осуществлении обучения и воспитания; использовать инновационные методы и технологии управления в образовательной организации.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На конец 2021 года в школе 11 классов, 47 учащихся. В группе дошкольного образования - 11 детей.

На индивидуальном обучении 1 учащийся.

Таблица 4

| № п/п | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------|---|------|------|------|
| 1 | Общая численность учащихся | 57 | 48 | 47 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 25 | 24 | 20 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 24 | 21 | 23 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 | 3 | 4 |

Группа дошкольного образования

Таблица 5

| Учебный год | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Общая численность воспитанников | 10 | 12 | 11 |

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 6

| Классы | Количество во смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-----------------|--------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–4, 5–9, 10–11 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

Режим работы группы дошкольного образования

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Разновозрастная группа с 10.5 часовым пребыванием детей, работают с 8.00 до 18.30

Об антикоронавирусных мерах

На сайте школы создан специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые образовательные программы:

1. Дошкольное образование - 5 лет
2. Начальное общее образование 1-4 класс - 4 года
3. Основное общее образование 5-9 класс - 5 лет
4. Среднее общее образование 10-11 классы - 2 года

Содержание обучения и воспитания воспитанников ГДО определяется: Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованием к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованием к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требованием к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности ГДО реализуют Образовательную программу, составленную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой . – М.:Мозаика-синтез, 2018 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В образовательной программе ДОО представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

ООП ГДО соответствует требованиям к структуре, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и

художественно-эстетическому развитию, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках СОД и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, определяет 3 вида требований: требование к структуре образовательной программы дошкольного образования, требование к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В 2018 году ООП ГДО разработана в соответствии с данными требованиями. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО. Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектной деятельности;
2. Технология личностно - ориентированного взаимодействия;
3. Технологии проблемного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Основная образовательная программа МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Разделы программы: целевой (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения планируемых образовательных результатов), содержательный (программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы) и организационный (учебный план, система условий реализации ООП).

Цель основной образовательной программы - обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов и достижение следующих планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе, выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни.

Основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлено в характеристике учебных программ

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Реализуются УМК «Школа России», «Школа XXI века». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами, курсами внеурочной деятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в соответствии с выбором модуля родителями (законными представителями) – «Светская этика» (протокол родительского собрания).

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО реализуется в 2021 году в 5-9 классах. В 5 классе в рамках учебного плана (на основании заявлений родителей (законных представителей) реализуется программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С сентября 2021 года в школе реализовывается ФГОС СОО на уровне среднего общего образования для обучающихся 10-11 классов. В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается русский язык.

С 1 сентября 2021 года школа работает по Федеральным образовательным стандартам третьего поколения.

Для работы по новым стандартам коллектив учителей

- провёл пед. Совет и принял решение о переходе на ФГОС 2021;
- Провёл родительские собрания, где рассказали о новых ФГОС и родители дали согласие на переход обучения по новым ФГОС-2021;
- разработал основную образовательную программу НОО и ООО;
- создали раздел на сайте ОО, где разместили сами ФГОС, приказ о создании рабочей группы, решения родительских собраний и пед. совета о переходе на новый ФГОС-2021, учебные планы;
- внесены изменения в локальные акты: регламентирующие изучение родного языка и литературы; порядок разработки индивидуальных учебных планов; положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля; о рабочих программах.

Провели анализ авторских программ и примерных рабочих программ и выявили:

Начальные классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

УМК «Школа России»

1 класс: учебники полностью соответствуют примерной программе.

2 класс: в учебниках нет тем: «Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы

слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов», «Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)» (изучаются в 3 классе).

3 класс: в учебниках нет тем: «Имена существительные 1, 2, 3-го склонения», «Склонение имён прилагательных», «Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов» (изучаются в 4 классе), «Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком» (не изучается в начальной школе).

5. класс: в учебниках нет темы: «Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Сравнив примерную рабочую программу и авторскую программу по литературному чтению 1-4 класс предметной линии «**Школа России**» сделан вывод:

В авторской программе отсутствуют некоторые темы, предлагаемые для изучения по примерной рабочей программе.

МАТЕМАТИКА

При сравнении программ можно сделать вывод:

При изучении материала 4 класса в проекте рабочей программы отсутствуют темы:

«Решение задач на пропорциональное деление, решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме», «Виды треугольников по соотношению сторон, по видам углов», которые есть в авторской программе по предметной линии «**Школа России**».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Анализ сравнения примерной программы с программой **Школа России** (Плешаков) В примерную программу во всех классах добавлены темы «Безопасность в сети Интернет», в авторской программе таких тем нет.

В 4 классе добавлен раздел «Правила безопасной жизни», но темы из этого раздела были изучены в 1-3 классах. В примерной программе нет тем по разделу «Экономика», это достаточно большой раздел перекликающийся с курсом «Финансовая грамотность»

ТЕХНОЛОГИЯ

В 1 классе почти все темы по содержанию соответствуют примерным программам. Появляются 2 темы, связанные с профессиями и обычаями (Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.) и 1 тема связана с использованием дополнительных отделочных материалов.

Во 2 классе примерная программа почти полностью соответствует авторской программе.

В 3 классе добавились темы, связанные с созданием простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций и решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку.

Предусматривается работа с циркулем, канцелярским ножом и шилом.

Также появляются работа с компьютером, которая была предусмотрена в 4 классе.

В 4 классе в проекте программы есть раздел конструирование и моделирование, который почти полностью отсутствует в этом классе по авторской программе, но встречается частично во 2 и 3 классе.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В связи с климатическими условиями в нашем регионе было принято решение увеличить количество часов на раздел лыжная подготовка. В связи с тем, что на базе МКОУ «Нижегусихинская СОШ» отсутствуют бассейн. В связи с этим часы по плаванию были распределены по другим разделам.

Основная школа РУССКИЙ ЯЗЫК

После сравнения учебников, по которым велось обучение русскому языку в МБОУ «Нижегусихинская СОШ» (УМК Ладыженской – 5-9 классы и УМК Бабайцевой – 8, 9 классы), пришли к выводу, что

- 1) В целом содержание учебников и Примерной программы соответствуют друг другу.
- 2) Наибольшее совпадение обнаружено в 8-9 классах по разделу «Синтаксис простого и сложного предложения»
- 3) Есть разночтения в программах, связанных с работой с текстом: функциональные стили речи, типы речи, культура речи, информационная переработка текста. Данный раздел идет как сквозной во всех классах, что обосновано результатами ВПР за несколько лет. Именно эта тема даёт наиболее низкие результаты, но очень важна на итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В авторских программах тема была разбита по годам, в Примерной тема сквозная, от года к году происходит углубление и расширение научных понятий, отводится время на выработку навыков их применения в устной и письменной речи. Материал для этой работы частично есть в учебниках и хорошо представлен в ЭОР по русскому языку на учительских порталах.
- 4) Порядок следования тем в авторских программах и в примерной не всегда совпадает. Этот момент учтен учителями при составлении Рабочих программ. Для ликвидации несоответствия учителя будут использовать упражнения учебника из соответствующих разделов либо пользоваться текстами и заданиями в распечатанном виде или электронном формате

9 класс

Проект Примерной программы предполагает 102 часа на изучение русского языка в 9 классе, что соответствует учебному плану МКОУ «Нижегусихинская СОШ».

Вследствие отсутствия учебников по ФГОС ООО третьего поколения, обучающиеся 9 классов МКОУ «Нижегусихинская СОШ» будут изучать предмет по УМК В.Бабайцевой («Практика», «Теория», «Русская речь»), который в целом соответствует проекту Примерной программы, большая часть упражнений и заданий способствует достижению предметных результатов, заявленных в ней. Незначительные расхождения в содержании легко устраняются. Так в учебнике «Практика» имеются темы «Подлежащие придаточные предложения», «Сказуемые придаточные предложения», отсутствующие в Примерной программе, поэтому данные темы будут пропущены, а тексты упражнений по этим темам использованы для иных обучающих целей.

В Примерной программе указано рекомендуемое количество часов для итогового контроля – 9, «(включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля)». Исходя из этого, в рабочей программе 5 уроков будет отведено на контрольные работы (диктанты с грамматическими заданиями, тесты), 4 урока – на сочинения и изложения.

Разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» в рабочей программе распределены между основными темами раздела «Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация», что позволяет более рационально использовать возможности уроков для достижения предметных результатов.

8 класс

Перераспределение выявленного нереализованного содержания по учебному предмету путем включения его в рабочую программу по предмету на 2021/2022 учебный год. Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов. Программа рассчитана на 102 часа, а необходимо – 105 часов по учебному плану МКОУ «Нижегусихинская СОШ» поэтому 3 часа целесообразно добавить на повторение изученного в конце года. Предложенные 9 часов для итогового контроля распределить так: контрольных работ- 5 часов, уроков развития речи (сочинения, изложения) – 4 часа.

7 класс

Сравнение примерной программы и авторской (+учебник) по русскому языку (7 класс, Ладыженская)

Таблица 7

| Темы авторской программы (не вошедшие в примерную) | Темы примерной программы (нет в учебнике) | Комментарий | Ресурсы |
|---|--|--|---------|
| Повторение изученного в начале года (10 часов) Повторение изученного в конце года (9 ч.) | Повторение изученного в начале года (4 часа) Повторение в конце года (4 часа) | В 2,5 раза сократилось количество часов на повторение в начале и в конце года, материал по повторению изученного в 5-6 классах дозированно распределён по урокам изучения нового материала, разделам «Текст», «Функциональные разновидности языка» | |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| <p>Уроков РР-14</p> | <p>В разделе «Текст» (8 ч.)</p> <p>1. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи</p> <p>2. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)</p> <p>3. Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы</p> <p>4. Композиционные особенности, текста; способы и средства связи предложений в тексте</p> | <p>В учебнике в основном размещены тексты описательного и повествовательного типа речи, поэтому материалы к уроку подбираем, используя ЭОР.</p> | <p>http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279</p> <p>Каталог образовательных ресурсов по русскому языку</p> <p>http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал</p> <p>4vpr.ru ДемOVERсия ВПР 2021 по русскому языку для 7 класса ()</p> |
| | <p>Раздел «Функциональные разновидности языка» (6 ч.)</p> <p>1. Р/Р Создание текста-рассуждения публицистического стиля</p> <p>2. Основные жанры публицистического стиля (интервью, репортаж)</p> <p>3. Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности</p> | <p>В учебнике отсутствуют темы, посвящённые изучению официально-делового стиля, таких жанров публицистического стиля, как интервью, репортаж, поэтому материалы к уроку подбираем, используя ЭОР.</p> | <p>http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279</p> <p>Каталог образовательных ресурсов по русскому языку</p> <p>http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал</p> <p>4vpr.ru ДемOVERсия ВПР 2021 по русскому языку для 7 класса ()</p> |
| | <p>Раздел «Язык и речь» (2 ч.)</p> <p>1. Монолог и его виды.</p> | | |

ЛИТЕРАТУРА

При сравнении проекта Программы ООО по литературе и УМК Коровиной учителя русского языка и литературы пришли к следующим выводам:

- 1) Около 20% текстового материала в учебнике отсутствует, но фонды школьной библиотеки, интернет-ресурсы хорошо восполняют эти пробелы.
- 2) Примерная программа по литературе даёт возможность учителю самому решать, какие произведения и каких авторов могут быть изучены из предложенного примерного списка, исходя из образовательных потребностей и возможностей класса, имеющегося в учебнике текстового материала.
- 3) Наибольшие трудности могут возникнуть с изучением современной русской и зарубежной литературы, т. к. нет никаких методических рекомендаций по содержанию и смысловой направленности уроков по этим произведениям. Но опыт

и возможности Интернета способствуют решению этой проблемы.

5 класс

Примерная программа рассчитана на 102 часа, 3 часа нужно добавить, так как по учебному плану МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в 5 классах 35 недель, то есть 105 часов отводится на изучение литературы в 5 классе. 15 часов заявлено как резервные. Примерная программа даёт право учителю самому распорядиться этим временем: «15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в электронной форме и в Интернете». Исходя из этого в рабочей программе 1 час отведен на защиту проектов, 14 часов - на изучение произведений из учебника Коровиной, не входящих в Примерную программу, но положительно влияющие на формирование нравственных качеств обучающихся и познавательного интереса:

- 1 «Сказание о Кише» - 1 ч
- 2 «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» -1 ч.
- 3 М. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру»- 1 ч.
- 4 В.А. Жуковский «Спящая царевна» — 2 ч. и «Кубок» — 1ч.
- 5 А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» — 1 ч.
- 6 В.М. Гаршин «Attalea princeps»- 1 ч.
- 7 Н.В. Гоголь «Заколдованное место» — 1 ч.
- 8 С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» — 2 ч.
- 9 Саша Черный «Игорь-робинзон» — 1 ч., «Кавказский пленник» — 1 ч.
- 10 Р. Стивенсон «Вересковый мёд» — 1 ч.
- 11 Ж. Санд «О чем говорят цветы?» — 1 ч.
- 12 Резервный урок «Путешествие по стране Литературии за 5 класс» — 1 ч.

6 класс

Примерная программа рассчитана на 102 часа, 3 часа нужно добавить, так как по учебному плану МКОУ «Нижегусихинская СОШ» в 6 классах 35 недель, то есть 105 часов отводится на изучение литературы в 6 классе. 15 часов заявлено как резервные. Примерная программа даёт право учителю самому распорядиться этим временем: «15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на тематический контроль, на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений, на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на обучение подготовке элементарных учебных проектов, на развитие умения пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе в электронной форме и в Интернете». Исходя из этого в рабочей программе 7 часов отведено на подготовку и защиту учебных проектов, 6 часов - на изучение произведений из учебника Коровиной, не входящих в Примерную программу, но положительно влияющие на формирование нравственных качеств обучающихся и познавательного интереса, способствующие расширению их общего кругозора: Шиллер «Перчатка», Геродот «Легенда об Арионе», Искандер

«Тринадцатый подвиг Геракла». Русские былины, Мифы Древней Греции, А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка», Верн «Пятнадцатилетний капитан» - эти произведения взяты для уроков внеклассного чтения.

Так как раздел «Из литературы 18 века» в Примерной программе отсутствует, но произведения И.Крылова и И.Дмитриева влияют на формирование нравственных качеств личности обучающихся, считаем необходимым включить эти произведения в рабочую программу. Данные произведения есть в учебнике.

7 класс

При сравнении проекта Примерной программы и учебника Коровиной, по которым

обучается параллель 7 классов, выяснилось, что в учебнике отсутствуют следующие темы:

- в разделе «Литература первой половины XIX века - А. С. Пушкин. Лирика. (2 ч.);
- в разделе «Литература второй половины XIX века» - Л.Н.Толстой «После бала» (2 ч.), Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (2 ч.);
- в разделе «Литература конца XIX — начала XX века» - М. Горький «Челкаш», Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (1 ч.);
- в разделе «Литература первой половины XX века» - А. Грин «Зелёная лампа» (2 ч.), Отечественная поэзия первой половины 20 века. Блок, Гумилёв, Цветаева (1 ч.);
- в разделе «Литература второй половины XX века» - Стихотворения отечественных поэтов 20-21 веков. Евтушенко, Ахмадулина, Левитанский (1 ч.), Тема взаимоотношения поколений (2 ч.);
- в разделе «Зарубежная литература» - Сервантес «Дон Кихот» (2 ч), П. Мериме «Маттео Фальконе» (1 ч.), Экзюпери «Маленький принц» (2 ч.), О Генри «Последний лист».

В связи с отсутствием вышеуказанных тем и в целях их восполнения планируется использование на уроках следующих ЭОР:

* www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»;

** <http://lib.prosv.ru/>– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте;

*** <http://litera.edu.ru> – Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература». Каталог электронных образовательных ресурсов «К урокам литературы».

****[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=vi ewlink&cid=299&fids\[\]=269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=vi ewlink&cid=299&fids[]=269)/Каталог образовательных ресурсов по литературе.

Обучающиеся будут обеспечены на уроках распечатанными текстами художественных произведений.

Контрольные работы составлены с использованием следующих ЭОР:

https://infourok.ru/sbornik_kontrolnyh_rabot_po_literature_itogovyh_dlya_5-11_klassov

***** www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

Так как в 6 классе в разделе «Зарубежная литература» обучающимися были изучены все темы, кроме «О Генри «Последний лист», считаю целесообразным в 7 классе не возвращаться к этим произведениям, а обратиться к имеющимся в учебнике, а именно: Р. Бёрнс. «Честная бедность» и другие стихотворения, Дж. Г. Байрон. «Душа моя мрачна...», О. Генри. «Дары волхвов», Р. Д. Брэдли «Каникулы», Детективная литература.

Кроме этого, примерная программа рассчитана на 68 часов, а по учебному плану МБОУ «Гимназия № 1» 35 учебных недель, т.е. 70 часов на изучение литературы в 7 классе. В рабочей программе 2 часа идут как резервные, которые будут использованы для повторения изученного или для усиления наиболее трудных тем.

8 класс

После сравнения проекта Примерной программы и учебника Коровиной, по которым обучается параллель 8 классов, выяснилось, что в учебнике отсутствуют следующие темы:

- в разделе «Древнерусская литература – Житие Сергия Радонежского. (2 ч.);
- в разделе «Литература первой половины XIX века» - А.С. Пушкин Стихотворение «К Чаадаеву», «Анчар». (2 ч.) «Маленькие трагедии»: «Моцарт и Сальери». М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. (2 ч.). Н. В. Гоголь. «Шинель» (2 ч.)
- в разделе «Литература второй половины XIX века» - И. С. Тургенев. Повесть «Ася»

(2 ч.) Ф. М. Достоевский. «Белые ночи» (2 ч.), Л. Н. Толстой. Повести и рассказы. «Отрочество» (2 ч.)

- в разделе «Литература первой половины XX века» - Поэзия первой половины XX века. «Человек и эпоха» М. И. Цветаева (1 ч.), М. А. Булгаков «Собачье сердце» (3 ч.), М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (2 ч.), А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» (2 ч.).

- в разделе «Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века»
- произведения Е. И. Носова, А.Н. и Б. Н. Стругацких (2 ч.).

- в разделе «Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века» на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»: Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» (1 ч.)

В связи с отсутствием вышеуказанных тем и в целях их восполнения планируется использование на уроках следующих ЭОР:

* <https://ilibrary.ru/> – Интернет библиотека Алексея Комарова;

** <https://rvb.ru/pushkin> – А.С.Пушкин. Собрание сочинений в 10 томах;

*** <https://www.litres.ru/> – Сайт произведений в электронном виде.

**** <https://www.culture.ru/> - «Пушкинская карта», сайт онлайн изданий

Обучающиеся будут обеспечены на уроках распечатанными текстами художественных произведений.

Контрольные работы составлены с использованием следующих ЭОР:

https://infourok.ru/sbornik_kontrolnyh_rabot_po_literature_itogovyh_dlya_5-11_klassov

***** www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

Пользуясь правом варьировать количество часов на тему, предоставленное Примерной программой («Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов на весь год»), считаем целесообразным дополнить основное содержание несколькими произведениями, имеющимися в учебнике и соответствующими обучающим целям разделов. Это маленькая трагедия А.С.Пушкина «Каменный гость» («Литература первой половины XIX века») и главы из романа В.Скотта «Айвенго» («Зарубежная литература») как уроки внеклассного чтения. Произведения из учебника Н.Заболоцкого «Вечер на Оке»,

«Уступи мне скворец уголок», Н.Рубцова «Привет Россия», «Встреча» и др. в рабочей программе добавлены в раздел «Литература второй половины XX века».

5 резервных часов отведены на углубление знаний по отдельным темам.

Кроме этого, примерная программа рассчитана на 53 часа, а по учебному плану МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» 35 учебных недель, т.е. 70 часов на изучение литературы в 8 классе. 3 резервных часа (1 из примерной программы и 2 добавленных по учебному плану) оставлены для повторения изученного или для усиления наиболее трудных тем.

9 класс

Рабочая программа по литературе для 9 классов составлена на основе проекта Примерной рабочей программы основного общего образования по литературе (Москва, 2021 г.), где в 9 классе предусмотрено 102 часа, что соответствует учебному плану гимназии - 34 учебные недели, так как учебный год для обучающихся 9-х классов заканчивается 25 мая.

Для составления рабочей программы в проекте Примерной программы дается пояснение: «Количество учебных часов на тему может варьироваться на усмотрение учителя, неизменным остаётся общее количество часов на весь год. **15 резервных уроков предназначены для самостоятельного распределения учителем количества часов на дополнительное включение в тематическое планирование авторов или произведений**, а также на рекомендации по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, тематический контроль, консультирование по подготовке учебных проектов».

При составлении календарно-тематического плана были учтены следующие моменты:

1. Список произведений и некоторых авторов в проекте Примерной программы не является строго регламентированным, следовательно, учитель может придерживаться его условно, так как обучающиеся пользуются учебником В.Коровиной, который составлен не на основе Примерной программы.

2. Из-за отсутствия методических рекомендаций по проведению уроков, контрольно-измерительных материалов, соответствующих Примерной программе ФГОС ООО третьего поколения, считаем, что учитель вправе воспользоваться (при необходимости) имеющимися авторскими методическими рекомендациями к УМК Коровиной, материалами, размещенными на популярных педагогических сайтах в сети Интернет, ресурсами образовательных порталов.

Поскольку обучающиеся 9 классов уже умеют пользоваться библиотекой, Интернет-ресурсами, в учебнике не предполагается размещение всех изучаемых произведений без исключения. На его страницах имеется необходимый для работы на уроке и дома теоретический материал и отдельные произведения целиком или в отрывках. Большая часть материалов соответствует и содержанию, и логике проекта Примерной программы по литературе для 9 классов.

Результаты сопоставления проекта Примерной программы и учебника В.Коровиной:

Таблица 8

| № | Выявленные несоответствия | Пути устранения, пояснения |
|---|--|---|
| 1 | Творчество Н.М.Карамзина представлено только сентиментальной прозой. | Добавить рабочую программу уроком внеклассного чтения «Н. М. Карамзин. «Осень» и другие произведения писателя. «Осень» как произведение сентиментализма». |
| | Отрывок из поэмы А.С.Пушкина. «Медный всадник» изучался в 6 классе. | Замена на «Маленькие трагедии»: «Моцарт и Сальери» (текст и теоретический материал есть в учебнике) |
| 2 | На изучение романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» 11 часов | В рабочей программе на изучение творчества М.Ю. Лермонтова отведено 13 часов |
| 3 | «Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.» - обозначенные произведения по данному разделу и материалы к ним в учебнике отсутствуют | Учебник располагает материалами по творчеству Достоевского, относящегося к первой половине XIX в. Замена темой «Достоевский. «Белые ночи». Хотя в Примерной программе это произведение отводится для изучения в 8 классе, нынешние девятиклассники с ним не знакомы. |
| 4 | В Примерной программе рассказы А.П.Чехова «Смерть чиновника» и «Тоска» предлагается изучать в 7 классе. | Ранее эти рассказы девятиклассниками не изучались. Считаем целесообразным оставить их в рабочей программе 9 класса, так как они, продолжая сквозную тему «маленького человека» в литературе, относятся к числу классических произведений, необходимых для изучения. В рабочей программе эти рассказы запланировано изучать на уроках внеклассного чтения. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | «Из русской литературы XX века» - В Примерной программе данный раздел отсутствует | Произведения и судьбы представителей литературы XX века вызывают интерес у школьников. Изучение данного раздела активно влияет на формирование чувства любви к Родине. Также готовит выпускников 9 класса к более глубокому освоению творчества писателей этого периода на следующих ступенях обучения. Считаем необходимым включить данный раздел в основное содержание предмета литературы в 9 классе в объеме 15 часов. |
| 6 | «Зарубежная литература». О творчестве В.Гюго и В.Скотта в учебнике материал отсутствует. | При изучении данных тем воспользоваться ЭОР, материалами педагогических сайтов. Можно провести уроки в форме диспута, читательской конференции или библиотечного занятия. |

МАТЕМАТИКА

5 класс

Не включены темы примерной программы «Делители и кратные числа» - 2ч, «Разложение числа на множители - 1 ч, «Окружность и круг» - 2ч, «Основное свойство дроби» - 2ч, «Сокращение дробей»-3 ч, «Приведение дробей к новому знаменателю»-3ч, «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» - 4ч, «Умножение дробей. Деление дробей. Взаимно обратные числа» - 13ч, «Многогранники. Изображение многогранников»-1ч.

Содержание Примерной программы по математике будет реализовано полностью.

Для реализации содержания примерной программы в 5-6 классе, необходимо добавить в 6 классе тему «Расстояние между двумя точками, от точки до прямой», в количестве 2 часов. Часы взяты из темы «Повторение и систематизация знаний» главы 5. Тема «Проценты», включенная в примерной программе 6 класса, изучена в 5 классе.

Алгебра.

Раздел «Числа и вычисления. Рациональные числа» был изучен в 6 классе по используемому УМК, считаем целесообразным выделить 11 часов (на повторение), высвободившиеся 14 часов перераспределить на изучение раздела «Целые выражения».

Геометрия

В примерной программе на разделы «Окружность и круг. Геометрические построения»,

«Повторение, обобщение знаний» выделено 14 и 4 часа соответственно. Остальные разделы примерной программы совпадают с темами и разделами действующего УМК Атанасян Л.С.

Содержание будет реализовано с учетом рекомендаций Примерной программы через перераспределение часов.

5 класс

Алгебра

Сравнительный анализ примерной программы по математике и реализуемого УМК: во 2 главе программы темы « Множества и его элементы», «Подмножество. Операции над множествами», «Числовые множества» рассматриваются в курсе «Вероятность и статистика» 8 кл., поэтому в алгебре исключаем их (6 ч). В 3 главу добавить тему «Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными» (3ч), добавить раздел «Уравнения и неравенства. Неравенства» (10ч). Раздел «Функции. Основные понятия» изучали в 7кл., поэтому из 5ч. оставляем 2ч на

повторение. Раздел «Функции. Числовые функции» реализуем в 1 и 2 главах частями.

Геометрия

В разделе «Площадь» включить темы «Площади фигур на клетчатой бумаге» и «Решение задач с помощью метода вспомогательной площади» за счет уменьшения часов по теме «Площадь многоугольника» и «Решение задач» по 1ч.

Теория вероятностей и статистика

Содержание примерной программы по данному курсу будет реализовано в полном объеме за 7, 8 класс за счет перераспределения часов.

Сравнительный анализ примерной программы и авторской: темы «Числа и вычисления. Действительные числа», «Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной»,

«Системы уравнений» частично изучены в 7-8 классах по авторской программе

Геометрия

За счет часов главы 14 «Начальные сведения» УМК Атанасян Л.С. добавляем темы «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»- 4 часа.

Теория вероятностей и статистика

Содержание примерной программы по данному курсу будет реализовано в полном объеме за 7, 8,9 класс за счет перераспределения часов.

Физика

В примерной программе приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению и с учетом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике.

7класс

Содержание используемого УМК Перышкина А.В., и примерной программы по физике полностью совпадают.

8класс

В примерной программе предусмотрено изучение темы «Электромагнитная индукция», содержание этой темы будет реализовано по УМК Перышкин «Физика» 9 класс.

9класс

Тема из примерной программы «Световые явления» изучена в 8 классе. Предусмотренное примерной программой 8 класса изучение темы «Электромагнитная индукция», по действующему УМК, не изучена в 8 классе, соответственно будет рассмотрена в 9 классе за счет часов темы «Световые явления».

Информатика

Содержание действующего УМК Босовой Л.Л. соответствует содержанию примерной программы по каждой параллели 7-9 класса.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Содержание действующего УМК по всеобщей истории, 5-9 классы, УМК по истории России, 6—10 классы соответствует содержанию примерной программы по каждой параллели. Сравнительный анализ примерной программы по обществознанию и авторской программы

Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы выявил следующие несоответствия:

1. в примерной программе блок «Основы российского права» в объеме 11 часов перенесен в 7 класс;
2. блок «Социальная сфера» в объеме 11 часов перенесен в 9 класс.

Поскольку учащиеся 9 класса в рамках реализации программы Л. Н. Боголюбова блок «Социальная сфера» изучили в 8 классе, этот блок был заменен на блок «Основы российского права», который не изучался учащимися.

Учителя-предметники проанализировали содержание примерных программ по предметам, и авторских программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году. На основе анализа, нереализованное содержание включено в планирование в текущем 2021- 2022 учебном году.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МКОУ «Нижнегусихинская» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОО обучающихся с задержкой психического развития

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Вывод: основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. По итогам 2021 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

3.1.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осенью 2021 года занятия по внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате с учетом эпидемиологической обстановки и по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности школы были включены курсы для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2021 года 11 класс перешёл на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства со-причастности к истории малой родины, Отечества.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное;
- спортивно-физическое, формирование ЗОЖ;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание (научно-практическая деятельность, трудовое воспитание);
- внеурочная деятельность;
- ученическое самоуправление;
- работа с родителями (законными представителями) и межведомственное взаимодействие.

Гражданско-патриотическое направление

В рамках гражданско-патриотического направления организовывалась встречи с участниками локальных войн и воинами участвующих в горячих точках. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 11 класс. Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию, Дню Победы. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Памяти павших будем достойны».

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- Онлайн уроки «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда», в которых приняли участие 2-11 классы,
- Единый классный час «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» для 8-11 классов
- Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
- Встреча с участниками боевых действий участвующих в горячих точках (Хрипушин А.)
- Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества» «Память в наших

сердцах жива»

- Урок «День неизвестного солдата»
- конкурс плакатов;
- Акция отряда волонтеров: благоустройство памятников
- Урок «День неизвестного солдата»

17 февраля в школе был проведен конкурс художественного творчества:

Конкурс рисунков среди учащихся начальных классов (1-2, 3-4 кл.) «Память в сердцах жива», где представлялись индивидуальные работы, выполненные в разных техниках на форматах А4.

В день открытия выставки, в школе проходила встреча с участниками боевых действий в «горячих точках», при проведении которой была показана и выставочная экспозиция. Нашим гостям было приятно увидеть, что их ратный труд чтит молодое поколение.

Художественно-эстетическое воспитание:

И здесь в нашей школе есть традиции. Учащиеся 11 класса в роли скоморохов (классный руководитель Бекетова К.М.) подготовили для учащихся школы Новогодние поздравления, которые закончились вручением новогодних подарков от губернатора Алтайского края Томенко В.П..

Школа активно сотрудничает с сельской модельной библиотекой. Сотрудники библиотеки проводят с обучающимися тематические мероприятия, посвященные творчеству известных поэтов и писателей. Также заведующая библиотекой Лещенко Е.В. знакомит ребят с творчеством земляков.

Спортивно-физическое, формирование ЗОЖ

В октябре ученики 11 класса, провели серию мероприятий для учеников 3-10 классов по теме: «Вред алкоголя». В ходе работы они познакомили ребят с болезнями, причиной которых является употребление спиртных напитков, и последствиях алкогольной зависимости.

В школе традиционно проходил месячник профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся 5-9 классов.

Основной целью проведения месячника является активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственно-сти и пропаганды здорового образа жизни.

Каждый год 1 декабря во всем мире отмечается День Борьбы со СПИДом. В нашей школе была проведена акция «Стоп ВИЧ-СПИД», интернет-опрос обучающихся 10-11 классов по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИД, вебинар для родителей по вопросам профилактики распространения ВИЧинфекции и формирования ответственного и безопасного поведения среди подростков и молодежи, выставка книг и статей по профилактике заболеваний ВИЧ/СПИД.

В феврале 2021 года прошла неделя безопасного интернета, во время которой на уроках информатики в 9-11 классах педагог провел экспресс-опрос о времени и формах использования социальных сетей, познакомились с Федеральным Законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Учащиеся начальной школы посмотрели презентацию, представленную в методических рекомендациях Интернационального Центра Спасения Детей от Киберпреступлений, ответили в конце урока на вопросы, связанные с безопасностью в сети Интернет. Учащиеся 7-ых и 8-ых классов прослушали лекцию «Здоровье и безопасность молодежи в медиапространстве».

В октябре 2021 г в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет были проведены видеоуроки «Безопасность школьников в сети Интернет». В рамках Месячника антинаркотических мероприятий среди учащихся 9-11 классов было проведено Социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По итогам тестирования было выявлено 2 учащихся, находящихся в зоне риска. С этими обучающимися и их родителями проведены беседы-консультации.

В начальной школе были проведены классные часы «Здоровый образ жизни» и спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Классные руководители 8-11 классов провели дистанционные родительские собрания, на которых родители учащихся ознакомились с последними

документами, регламентирующими их ответственность за употребление их детьми наркотических средств и психотропных веществ.

Одна из задач школы – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Решение данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно Программе воспитательной работы.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжные гонки, «Легкоат-летическая эстафета», кросс «Золотая осень» и др.

В школе работают спортивные секции: Легкая атлетика, волейбол, баскетбол, лыжная подготовка, и др.

Экологическое направление, трудовое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Праздник урожая», классные часы «Птицы наши друзья», чтение экологических сказок, «Природа – дом, где мы живем», «Природа просит помощи» и др.

24 сентября состоялась выставка «Осенние фантазии». Выставка оценивалась по нескольким номинациям: Цветочная композиция, Поделка из овощей и фруктов, Панно из природного материала.

В осенне-весенний период коллектив школы, учащиеся проводили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от опавших листьев.

Обязанности дежурных по школе и в классах исполняют обучающиеся 5 – 11-х классов. Им помогают ученики начальной школы. Итоги подводятся на общешкольной линейке по понедельникам.

Ученическое самоуправление

В школе работает орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников, который входит в состав школьной детско-юношеской организации «Остров Дружбы». В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 6 заседания. На заседаниях обсуждался план под-готовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

По традиции Совет старшеклассников принимает активное участие в проведении общешкольных мероприятий. Членами Совета старшеклассников были организованы проведены общешкольные мероприятия, праздничные концерты, конкурсы выставки: «День знаний», День села, выставка Осенние фантазии, Новогодние поздравления, концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Международному Женскому Дню, ко Дню защитника Отечества, Дни здоровья, линейка «Последний звонок», День защиты детей и другие.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на

сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания с определённой тематикой.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий на улицах села раз в месяц работает «Родительский патруль». Родители обучающихся патрулируют улицы, раздают листовки пешеходам и водителям, а также делают замечания нарушителям ПДД.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

С 1 сентября МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» реализует Программу воспитания, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «РДШ»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно - эстетической среды»;
- «Работа с родителями»
- «Наставничество».

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия: «День Знаний», «Праздник осени», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», «Месячник ЗОЖ», «День учителя», «Мы встречаем Новый год».
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Последний звонок», «Выпускной вечер», «Прощай, первый класс!»
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность;
- Художественное творчество;
- Проблемно-ценностное общение;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Воспитание в РДШ осуществляется через направление:

□ *Личностное развитие* – участие в творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, «Лыжные гонки», «Волейбол».

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках проекта «Профориентация» осуществлялась работа с учащимися старших классов: проводились консультации по профориентации обучающихся, желающих получить профессиональные навыки (обучающиеся 9-х классов), старшеклассники принимали участие в цикле Всероссийских открытых уроков по профориентации для обучающихся 8-11 классов «ПроеКТОрия», участвовали в проекте «Билет в будущее», посещали «Ярмарку профессий», дни открытых дверей различных учебных заведений города. Желаящие ученики 9-ых классов прослушали курс по профессиональному самоопределению обучающихся.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия. Оформлены стенды: «Пожарная

безопасность», уголок «БДД», «Люби и знай родной Алтай», «Безопасный интернет»;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка овощных культур на пришкольном учебно-опытном участке.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через проект «Наставничество», где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

В начале учебного года провели выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 6 -11 классов и определили актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность в 1-5 классе по следующим направлениям:

- ежедневное сопровождение в рамках акции «Весёлая перемена»;
- Организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- Участие в событиях школы шефской пары.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

- соотнесение целей и задач школы с целями деятельности и конкретной формой занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжать работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
- совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

а. Качество предметной подготовки

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценки качества образования.

Уровень сформированности личностных качеств у воспитанников ГДО

Таблица 9

| Уровни развития | Разновозрастная группа |
|-----------------|------------------------|
| высокий | 36,5% |
| средний | 63,5% |
| низкий | 0% |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Статистика показателей за 2019–2020 годы

Таблица 10

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21 | |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|----------------|---------------------|
| | | | | учебный год | На конец 2020Год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 57 | 55 | 48 | 47 |
| | – начальная школа | 28 | 24 | 23 | 20 |
| | – основная школа | 21 | 23 | 21 | 23 |
| | – средняя школа | 8 | 9 | 3 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | 1 | - | - | – |
| | – основная школа | – | 1 | 1 | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | - | |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | - | - | - | – |
| | – средней школе | | | | – |

Таблица 11

| класс | Качество знаний | Успеваемость | Переведены в следующий класс. |
|-------|-----------------|--------------|--|
| 1 | | | 100% |
| 2 | 42,8% | 100% | 100 |
| 3 | 50 % | 100% | 100% %(один уч-ся обучается по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе), |
| 4 | 71 % | 100% | 100%%(один уч-ся обучается по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе), |
| 5 | 50 % | 100 % | 89,9%)(один уч-ся обучается по программе 8.1-на дому) |
| 6 | 50% | 100% | 100%(один уч-ся по заключению ТПМПК и заявлению родителей переведен на обучение по адаптированной программе 7.1 в условиях обучения в классе), |
| 7 | 0 % | 100% | 100% |
| 8 | 66,6% | 100% | 100% |
| 9 | 20% | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 100 % | 100% | 100% получен аттестат |

**Анализ качества знаний и успеваемости учащихся
за последние 3 года**

Таблица 12

| 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | |
|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| успеваемость | % качества | успеваемость | % качества | успеваемость | % качества |
| 94 | 46,5 | 93,8 | 54,1 | 97,8 | 52,2 |

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2021 году**

Таблица 13

| Клас-сы | Всего обучающихся | Из них успеваю-т | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|---------|-------------------|------------------|-----|--------------|------|--------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Ко-л-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 1-й | 3 | 3 | 100 | - | - | - | - | | | | | | |
| 2-й | 7 | 7 | 100 | 5 | 42,8 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3-й | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4-й | 7 | 7 | 100 | 2 | 71 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 10 | 54,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 14

| Клас сы | Всего обуч ающ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Сменили программу обучения | |
|------------|------------------------------|--------------------|------|--------------------|------|--------------|------|-------------|-----|----------------------------------|---|
| | | Ко л- во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Кол- во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | | |
| 5-й | 3 | 3 | 100 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6-й | 8 | 8 | 100 | 1 | 12,5 | 3 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7-й | 1 | 1 | 100 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8-й | 3 | 2 | 66,6 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9-й | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 21 | 21 | 95,3 | 8 | 38 | 3 | 14,2 | 1 | 4,7 | 0 | 0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Таблица 15

| Клас сы | Всего обуч ающ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончи ли год | | Не успевают | | | | Перевод ены условно | | Сменили форму обучения | |
|------------|------------------------------|--------------------|-----|-----------------------|-----|------------------|---|-------------|---|---------------|---|---------------------------|---|------------------------------|---|
| | | Ко л-в о | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол -во | % | Кол -во | % |
| | | | | | | | | Кол- во | % | Кол -во | % | | | | |
| 10-й | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11-й | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся школы.

Профиль – универсальный. Углубленно изучается русский язык.

Обучающихся с ОВЗ в школе на конец 2021 г – 3 человека, из них двое в начальных классах и один в 6 классе.

Обучающихся с инвалидностью в 2021 году -1 человек, в 5 классе.

В 2021 году МКОУ «Нижегусихинская СОШ» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы среднего общего образования в 2020 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,4 процента. Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году стабилен.

Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов проходила в течение года по утвержденному плану. Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ, требованиями к участникам ГИА, оформлен «Уголок выпускника», осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций. Ответственно вели подготовку к ГИА все учителя-предметники.

Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9, 11 классах, результаты которых проанализированы на заседаниях методических объединений. Анализ показал, что учащиеся испытывают затруднения практически по некоторым вопросам КИМов, имеют недостаточные знания и умения для выполнения заданий, необходимо учесть результаты пробного ЕГЭ при подготовке к ГИА, усилить контроль за подготовкой учащихся к итоговой аттестации, организовать повторение основных разделов по учебным предметам. При необходимости привлекать родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2021 году ОГЭ проводилось по предметам Русский язык, Математика, ГВЭ-9 только по одному предмету на выбор (Русский язык или Математика).

Анализ ВПР, проведенных в марте – мае 2021 г по учебному материалу текущего учебного года

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-9 классах весной 2021 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) ВПР в конце 2020-2021 учебного года проводятся в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках итогового контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов,

развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МКОУ «Нижегусихинская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года в марте-мае 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

Русский язык

Таблица 16

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100% | 84% | 4,0 |

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен, но требует повторения и закрепления. С обучающимися нужно вести работу над закреплением тем:

«Раздельное написание предлогов со словами», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слов», «Правописание суффиксов прилагательных», «Орфоэпия», «Склонение имён существительных», «Глагол».

Рекомендации: 1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

2. Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Раздельное написание предлогов со словами», «Правописание звонких и глухих согласных в корне слов», «Правописание суффиксов прилагательных», «Орфоэпия», «Склонение имён существительных», «Глагол», «Морфология».

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

4. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Таблица 17

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 6 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100% | 84% | 4 |

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на

«хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены

ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение времени», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части». Не вызвали затруднения задания: на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; на умение решать текстовые задачи; на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию,

полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Хорошо усвоена тема «Арифметические действия с многозначными числами»

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

Окружающий мир

Таблица 18

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,5 |

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы «Природные зоны России», «Погода». Не могут устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Таблица 19

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 3 | 2 | - | 2 | 1 | 0 | 100% | 66,6% | 3,6 |

Вывод: Материал, пройденный в 5 кл. усвоен не всеми. Обучающимися хорошо усвоены темы:

«Переписывание текста и вставление букв», «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Фонетический разбор», «Синтаксический разбор», «Постановка ударений в словах», определение основной мысли текста, типы речи, лексический анализ слова.

Определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания на темах: Знаки препинания при прямой речи, при обращении, знаки препинания в сложном предложении, фактическое понимание текста.

Рекомендации: Учителю необходимо:

1. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
2. Учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
3. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
4. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Таблица 20

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 66,6% | 3,6 |

Вывод: По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Нахождение части от числа», «Задача на движение», «Действия с обыкновенными дробями». Хорошо усвоены темы «Деление с остатком», «Чтение диаграмм», «Площадь фигуры».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Биология

Таблица 21

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 3 | 3 | - | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Обучающимися плохо усвоены темы: «Методы изучения биологии», «Строение микроскопа», «Разнообразие живой природы. Царства живой природы», «Химический состав клетки». Хорошо справились с темами «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

Таблица 22

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 5 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 66,6% | 3,6 |

Вывод: По итогам проведения ВПР по истории в 6 классе было установлено, что материал по Всеобщей истории; истории Древнего мира усвоен всеми учащимися. 25% обучающихся выполнили работу на «отлично»; 37% - на «хорошо»; 37% - на «удовлетворительно». Согласно анализа части №1 хорошо усвоены темы: «Древний Египет»; «Древняя Греция». Хорошо развита зрительная память при работе с картой и иллюстративным материалом. Большинство ошибок совершено по теме «Древняя Индия». Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Использовать методы дифференцированного подхода в процессе обучения.

Таблица 23

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 % | 62,5 % | 3,6 |

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10 По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем : «Правописание гласных в словах», «Постановка ударения в словах», «Постановка знаков препинания в предложении».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Таблица 24

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 8 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 % | 62,5 % | 3,6 |

Выводы: Затруднение вызвало решение заданий следующих тем: «Решение задач на составление уравнений», «Обыкновенная дробь», «Задача на %». Хорошо усвоен материал по темам: «действия с десятичными дробями», «Чтение диаграмм», «Осевая симметрия»

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Биология

Таблица 25

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнив их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 8 | 8 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 62,5 % | 3,6 |

Выводы: Наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении заданий на следующие темы: « Развитие растений», « Ткани». Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.
3. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2021-2022 учебный год.

Обществознание

Таблица 26

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 8 | 8 | 3 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 62,5 % | 3,6 |

Выводы: По итогам проведения ВПР в 6 классе было установлено, что учебный материал по истории обществознанию учеником усвоен полностью. Хорошо выполнены задания по теме «Деятельность человека»; «способности человека»; «Познание». Показаны хорошие навыки работы со схемой и графиком, иллюстративным материалом. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно - деятельностного подхода.

История

Таблица 27

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100 % | 75 % | 4 |

Выводы: По итогам проведения ВПР в 6 классе было установлено, что материал по истории Отечества с древнейших времен, до конца 15 века (часть №1) учеником усвоен полностью. Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Таблица 28

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 6 | 8 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 % | 87,5 % | 4.25 |

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащийся показал в части заданий, нацеленных на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Географические координаты», «План местности», «Части реки». Плохо ориентируется на географической карте. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
3. Формировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.
4. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
7. Формировать навыки смыслового чтения.
8. Учить работать с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Таблица 29

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Обособление причастных и деепричастных оборотов», «Синтаксический разбор предложения».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика

Таблица 30

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 % | 0 % | 3 |

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Задача на нахождение процентов», «Построение графика», «Задача на движение». Хорошо усвоен материал по темам: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Чтение таблиц и диаграмм», «Решение уравнений», «Буквенные выражения», «Координатная прямая».

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Физика

Таблица 31

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Задачи на движение», «Давление тела». Хорошо усвоен материал по темам:

«Цена деления приборов», «Молекулы», «Масса, плотность, объём», «Давление жидкости».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое

количество баллов.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

История

Таблица 32

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100 % | 4 |

Выводы: По итогам проведения ВПР в 7 классе было установлено, что материал по истории Отечества 15-17в.в. (часть № 1) усвоен всеми учащимися. 66% работ выполнено на оценку

«хорошо»; 33% -«удовлетворительно». Согласно анализа работ, восьмиклассники хорошо владеют информацией, связанной с правлением Ивана 4 и временем Смуты. Большинство ошибок и пробелов совершено по вопросам истории культуры, внешней политики первых царей из династии Романовых.

Анализ выполнения части № 2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- 6.Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Таблица 33

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали

задания на умения:

характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Хорошо выполнены задания по теме «Труд»; «права человека»; «Дружба». Показаны хорошие навыки работы со схемой и графиком, иллюстративным материалом. Основные ошибки и пробелы допущены по темам «Культура»; «Сферы общественной жизни».

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

География

Таблица 34

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4 |

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Рельеф», «Климат», «Часовые пояса».

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять

географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;

6. Работа с картой и дидактическим материал.

Биология

Таблица 35

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 % | 100 % | 4 |

Выводы: Задания ВПР были за курс биологии 6 класса «Многообразие покрытосеменных растений». В 7 классе изучали животных. В 6 классе не усвоили темы: «Строение цветка», «Разнообразие растений», «Грибы»

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Немецкий язык

Таблица 36

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |

Выводы: Согласно результатам выполнения ВПР основные трудности у учащихся возникли при выполнении заданий на «Осмысленное чтение текста вслух» и «Говорение». В разделе заданий на проверку навыков говорения учащиеся допускали ошибки при организации текста (мало логически связанный текст), при грамматическом построении предложений (неправильный порядок слов, неверное употребление падежей) и при произношении. Также небольшие ошибки были допущены при выполнении заданий, направленных на проверку навыков «Аудирования», «Чтения» и знания «Лексики». Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой

деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Обратить внимание на грамматическую сторону обучения и частично на разговорную часть.

**Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе
Русский язык**

Таблица 37

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | - | 1 | 2 | 0 | 100 % | 33,3% | 3,33 |

Выводы: Более успешно выполненные задания:

- 1 (списывание текста с орфографическими и пунктуационными нормами);
- 2 (языковые разборы),
 - 5 (орфоэпические нормы);
 - 11 (виды подчинительной связи);
 - 7 (грамматические нарушения);
 - 10 (лексическое значение слова);
- 12 (определение грамматических основ предложения.)
- 13 Выполнены на недостаточном уровне задания:
 - 3,4 (объяснение слитного и раздельного написания *не* ; *-н-* *-ни-* в суффиксах);
 - 9 (средства выразительности)
- 14 (типы односоставных предложений);
 - 15-16 (обособленные определения и обстоятельства). 14 (вводные слова);
 - 17 (распознавание предложения по схеме)

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 % | 33,3% | 3,33 |

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения»,

«Решение уравнений», «Окружность», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного года в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Биология

Таблица 39

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100% | 66,6% | 3.5 |

Выводы: В 8 классе изучали человека. Задания ВПР за курс биологии 7 класса

«Животные». Допустили ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Птицы»,

«Насекомые», «Систематические группы животных», «Типы питания», «Земноводные». затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Физика

Таблица 40

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 % | 66,6 % | 3,5 |

Выводы: Все учащиеся выполнили работу хорошо. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы: «Количество теплоты», «Соединение проводников». Хорошо усвоили материал по темам: «Цена деления приборов», «Закон Ома», «Линии магнитного поля».

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Организовать дополнительную подготовку обучающихся.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

История

Таблица 41

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших их работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|------------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 % | 67 % | 3,5 |

Выводы: По итогам проведения ВПР в 8 классе было установлено, что материал по истории Отечества 18 в. (часть №1) усвоен всеми учащимися. 33% работ выполнено на оценку «отлично»; 33 % - «хорошо»; 33% - «удовлетворительно». Согласно анализа работ, восьмиклассники хорошо владеют информацией, связанной с правлением Петра 1,

Екатерины 2, а также навыками работы с картой, иллюстративным и понятийным материалом. Большинство ошибок и пробелов совершено по вопросам истории культуры. Анализ выполнения части №2 показал хорошие знания в области краеведения (истории региона и населенного пункта).

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Обществознание

Время выполнения – 45 минут.

Таблица 42

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,3 |

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Таблица 43

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнивших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|----------|--------------|
| 8 | 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Химия

Таблица 44

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество знаний | Ср. балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------------|-----------------|----------|
| 8 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,3% | 3,3 |

Выводы: Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Массовая доля», «Чистые вещества и смеси», «Относительная атомная масса элементов».

Рекомендации:

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся школы:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок

заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

11 класс

Таблица 45

| № | Предмет | По списку | Выполнили | Результаты | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|---|------------------|-----------|-----------|------------|-----|-----|-----|------------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 1 | Химия | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 2 | Физика | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 3 | География | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 4 | Биология | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 5 | История | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | Иностранный язык | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |

Анализ результатов ВПР по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, для устранения пробелов.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

По итогам ВПР составлены аналитические справки, в которых отражены пробелы (дефициты) знаний по учебным предметам каждого ученика. Составлены изменения в рабочих программах учителей по учебным предметам в виде приложений. В течение января-марта 2021 года будет проведена работа по ликвидации дефицитов знаний и подведены итоги.

Учителям предметникам необходимо обратить внимание на низкий уровень знаний отдельных учеников. Для повышения качества обучения необходимо учитывать индивидуальные способности и уровень сформированности умений каждого обучающегося, усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации.

Для расширения кругозора и повышения заинтересованности обучающихся в

изучении учебных предметов работают кружки, проводятся внеурочные занятия.

Работа с одаренными детьми

В МКОУ "Нижнегусихинская СОШ" реализуется комплексно-целевая программа «Одарённые дети». Положительными результатами этой программы можно считать повышение активности учащихся и учителей в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверка своих возможностей являются потребностью школьников. Каждый год в нашей школе проходит школьный этап предметной олимпиады, в которой представлены все учебные предметы школьной программы. Всем учащимся школы предоставляется одинаковая возможность участия, проверки своих знаний.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении, в соответствии с Положением «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Главного Управления образования и молодежной политики

Алтайского края, во всех школах был проведен первый этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, немецкому языку, географии, истории Отечества, обществознанию, информатике, МХК, ОБЖ, экологии и праву.

В школьном этапе предметной олимпиады приняли участие 38 учащихся, из них победителей и призеров 1. Большое количество работ (37 работ из 38) с низкими результатами. Результаты школьного этапа олимпиады этого учебного года по русскому языку, истории и обществознанию гораздо хуже предыдущего (призеров нет), по некоторым предметам олимпиада не проводилась (информатика, искусство). Все эти показатели в целом свидетельствуют о том, что системной работы с детьми, мотивированными на учебу по-прежнему не ведется, либо к участию в олимпиаде допускаются учащиеся, слабо мотивированные на учебу.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников муниципального и школьного этапов, и становятся победителями и призерами. В октябре 2021 года организованно прошел школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников. По результатам была сформирована команда, которая представляла школу на муниципальном этапе.

Таблица 46

| Предмет | Ф.И.О. победителей и призеров | Класс | Макс возможное количество баллов | Результат участника | место |
|------------|-------------------------------|-------|----------------------------------|---------------------|-------|
| Литература | Брылякова Полина | 7 | 55 | 51 | 1 |
| Литература | Брылякова Варвара | 7 | 55 | 35 | 2 |
| География | Дубов Андрей | 10 | 32 | 20 | 2 |
| ОБЖ | Копылова Анна | 9 | 100 | 56 | 3 |
| Математика | Брылякова Варвара | 7 | 24 | 24 | 1 |

| | | | | | |
|------------|--------------------|---|----|----|---|
| Математика | Брылякова Полина | 7 | 24 | 22 | 1 |
| Математика | Соловьёв Станислав | 7 | 24 | 20 | 2 |

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 47

| | | | |
|---------|------------------------|-------|---------------|
| предмет | Участник олимпиады | Место | педагог |
| ОБЖ | Копылова Анна, 9 класс | 1 | Соловьёв С.В. |

Результативность участия учащихся в районной предметной олимпиаде за 3 года

Таблица 48

| Учебный год | Количество участников | Количество призёров |
|-------------|-----------------------|---------------------|
| 2018 год. | 21 | 1 |
| 2019год. | 18 | 6 |
| 2020год | 5 | 2 |
| 2021 год | 8 | 1 |

Из приведенных данных мы видим, что в сравнении с прошлым годом уменьшилось число участников и призёров районной предметной олимпиады.

Сравнительные результаты участия учащихся начальных классов в районной предметной олимпиаде.

Таблица 49

| Учебный год | Число участников | Число победителей и призеров |
|-------------|------------------|------------------------------|
| 2018 год | 5 | 3 |
| 2019 год | 7 | 6 |
| 2020 год | 11 | 7 |
| 2021 год | 10 | 7 |

Из приведенных данных можно сделать вывод, что качество подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде продолжена.

Анализ участия учащихся школы в других интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах

Достижения обучающихся

Таблица 50

| № | Наименование конкурса, олимпиады | результат |
|---|----------------------------------|-----------|
|---|----------------------------------|-----------|

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Международный дистанционный конкурс «Олимпис» | Дипломы победителей, призы |
| 2. | Международный дистанционный конкурс «Старт» | Дипломы победителей, призы |
| 3. | Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» | 3 победителя, диплом 1 степени – 1; диплом 2 степени – 2; диплом 3 степени - 2 |
| 4. | Всероссийская олимпиада он-лайн на сайте Учи.ру. 2 класс | призер |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11 классов. Учебный план МКОУ «Нижнегусихинская СОШ» для 1 - 11 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Усть-Пристанского района 2021/22 учебном году МКОУ

«Нижнегусихинская СОШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры – один в группу дошкольного образования, второй в школу, рециркуляторы для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график.

1. Начало учебного года:

01.09.2020г.

2. Окончание учебного года:

1,9,11 классы – 25 мая 2021г.;

2-8,10 классы – 31 мая 2021г.

3. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8,10 классы – 35 учебных недель;

9,11 классы – 34 учебных недель с учетом итоговой аттестации.

4. Продолжительность учебной недели:

для учащихся 1 – 11 классы – 5 дневная учебная неделя.

5. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года осенние каникулы с 30.10.2021 г по 06.11.2021 г (8 дней)

зимние с 29.12.2021г по 09.01.2022г (13 дней)

для учащихся 1 классов в середине 3 четверти (7 дней)

весенние с 26.03.2022г по 03.04.2022г (9 дней)

летние с 01.06.2022г по 31.08.2022г

6. Продолжительность уроков:

во 2-11 классах - 40 минут каждый; в 1 классе:

в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

7. Расписание звонков 1 урок - 8.30 - 9.10

2 урок - 9.20 – 10.00

3 урок - 10.20 -11.00

4 урок - 11.20-12.00

5 урок - 12.10- 12.50

6 урок – 13.00-13.40

7 урок – 13.50 – 14.30

8. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся 2 - 8 и 10-х классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных

(полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. В 2021 году ОГЭ сдавали по двум предметам (русский, математика). ЕГЭ сдавали выпускники в обычном режиме.

Выводы по разделу:

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

Для факультативных курсов составлено отдельное расписание. Таким образом, учебный план МКОУ «Нижегусихинская СОШ» реализуется в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 51

| Показатели | Год выпуска 2019 | Год выпуска 2020 | Год выпуска 2021 |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
| Основное общее образование | 5 | 4 | 5 |
| Среднее общее образование | 2 | 5 | 2 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %) | | | |
| Основное общее образование | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена: | 2/40 | 3/75 | 2/40 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 3/60 | 1/25 | 3/60 |
| Среднее общее образование: | | | |

| | | | |
|------------------|------|-----|------|
| Поступили в вузы | 1/50 | 0/0 | 1/50 |
|------------------|------|-----|------|

Выводы и рекомендации по разделу

В школе стабильно высокая востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения. В 2021 году 40% выпускников поступили в учреждения среднего профессионального образования. Один поступивший в учебные заведения высшего профессионального образования. Процент среднего профессионального образования на протяжении 3-х лет остается примерно на одном уровне.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работают 13 педагогов. Из них административных работников-1, учителей-предметников- 11, воспитатель-1. Среди них 4 мужчин и 9 женщин.

По стажу работы:

Таблица 52

| Педагогический стаж | Количество педагогов |
|---------------------|----------------------|
| 1-20 лет | 4 (46%) |
| 20-30 лет | 6 (23%) |
| Более 30 лет | 3 (31%) |

Квалификация педагогических и руководящих работников

Таблица 53

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая | 8 (63,6%) |
| Первая | 3 (23,1%) |
| Без категории | 2 (13,3%) |

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей. В 2021 году девять педагогов повысили квалификацию.

Динамика роста профессионального роста учителей за последние 3 года.

Таблица 54

| Квалификационная категория | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
|----------------------------|--------|--------|--------|
| | | | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| Высшая | 8 | 8 | 8 |
| Первая | 2 | 2 | 3 |
| Без категории | 1 | 3 | 2 |

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе АК ИПКРО и других учебных заведений. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Выводы по разделу:

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 46 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Педагогический коллектив школы в 2021 учебном году работал над единой методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся». Работа над темой проводилась первый год. Темы самообразования педагогов выбраны в соответствии с общей методической темой. В основе работы развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. В 2020-2021 учебном году в школе работало 3 методических объединения. Каждое МО разработало и утвердило план работы на текущий учебный год. В 2020 году была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего

выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, внеурочной деятельности и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. (не только дистанционных, но и очных).

5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.

6. Оказание методической помощи молодым специалистам.

7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

8. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

9. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с привычной позиции учителя на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

Принципами организации МР являются:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.

2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:

– уровню адаптации новых работников в школе,

– росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы, владению учителями теоретическими знаниями,

– освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег,

– способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

–

Основные направления методической работы:

1. Организационная работа:

– совершенствование педагогического мастерства педагогов;

– деятельность МО ;

– проведение аттестации педагогов школы;

– выполнение задач Программы развития школы;

2. Технологическое обеспечение:

разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы;

- внедрение инновационных;
 - мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно- методических материалов.
3. Информационное обеспечение:
- изучение нормативных документов;
 - информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
 - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
 - работа с образовательными электронными ресурсами;
 - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах ,конкурсах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
- диагностика состояния научно-методического процесса;
 - рейтинговая оценка деятельности педагога;
 - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

Методические объединения учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и физики свою деятельность выстраивают на основании анализа методической работы за предыдущий год с учетом актуальных проблем, стоящих перед педагогическим коллективом. Учителя, члены МО, обмениваются накопленным опытом преподавания предметов, анализируют результаты выполнения контрольных работ, ВПР, прохождения государственной итоговой аттестации, ответственно относятся к проведению предметных декад учителя математики, физики и информатики, русского языка и литературы, учителя начальных классов.

В школе работает методический совет в 2021 году на заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы: «Анализ методической работы школы за 2020 учебный год», «Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставления им оптимальных возможностей для реализаций индивидуальных творческих запросов через активацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности», «Внеурочная деятельность обучающихся 1-9 классов в условиях перехода на ФГОС», «Применение современных технологий в урочной и внеурочной деятельности», «Учет психологических особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования», «Работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности».

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах

Таблица 55

| Год | Номинация | Ф.И.О. педагога | Результат |
|------|---|-----------------|-----------|
| 2021 | Лучшая разработка классного руководителя | Камардина Г.Н. | 2 место |
| | | Чекушина М.А. | 3 место |

Выводы и рекомендации по разделу

В МКОУ «Нижегусихинская СОШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, но наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в МКОУ «Нижегусихинская СОШ» отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МКОУ «Нижегусихинская СОШ» функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы

образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МКОУ «Нижегусихинская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школа оснащена доступом в Интернет, на основе сервера. В процессе обучения используются современные информационные средства связи. В свободном доступе для учащихся и учителей – 19 компьютеров (1 компьютер для работы в библиотеке). Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 512 к/бит. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый компьютер установлен контентный фильтр.

Обеспеченность учебной литературой

Таблица 56

| Классы | 2019 г | 2020 г | 2021г |
|--------|--------|--------|-------|
| 1 | 100% | 100% | 100% |
| 2 | 100% | 100% | 100% |
| 3 | 100% | 100% | 100% |
| 4 | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 100% | 100% | 100% |
| 6 | 100% | 100% | 100% |
| 7 | 100% | 100% | 100% |
| 8 | 100% | 100% | 100% |
| 9 | 100% | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% | 100% |

Учащиеся полностью обеспечены учебниками. Кроме этого, у учащихся есть возможность пользоваться художественной литературой, которой в библиотеке более 5000 экземпляров.

Показатели библиотечной статистики

Таблица 57

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Фонд художественной литературы | 5111 | 5132 | 5141 |
| Фонд учебной литературы | 1831 | 1971 | 2124 |
| Электронные издания | - | - | - |

Общий фонд библиотеки составляет экземпляров изданий: 7622

основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 5141экземпляров; учебный фонд (учебники) – 2124 экземпляров;

справочной и методической литературы 355 экземпляров фонд электронных ресурсов – 370 экземпляров

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и

методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, литературные гостиные. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков. Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились библиотечные уроки; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы. С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы: Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете). Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

- совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий;
- помощь при подборе документов при работе над методической темой;

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;
- помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

2. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

- информирование о пользовании библиотекой;
- индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на

повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации. Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: отделение полиции по Усть-Пристанскому району МО МВД России «Алейский».

Средства пожаротушения: 14 огнетушителей (имеются во всех кабинетах повышенной опасности).

Организация, обслуживающая пожарную безопасность: ООО «Пожарная безопасность» - контракт № 13/ж от 09.01.2017.

Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 14.03.2017 г. № 1017

Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

Наличие специализированных кабинетов

Таблица 58

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Наличие/количество | | |
|---|--------------------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Физики (Математики) | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Химии (биологии, географии) | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Информатики и ИКТ | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Начальных классов | Да/2 | Да/2 | Да/2 |
| Иностранного языка | Да/2 | Да/1 | Да/1 |
| Лингафонных кабинетов | нет | нет | нет |
| Русского языка | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Истории | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | нет | нет | Да/1 |
| Другие учебные кабинеты (указать) | | | |
| лабораторий | нет | нет | нет |
| библиотеки /справочно-информационного центра | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Учебных мастерских | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Спортивного зала | Да/1 | Да/1 | Да/1 |
| Актового зала | Да/1 | Да/1 | Да/1 |

В школе 10 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерами.. Единиц множительной техники – 5 (МФУ, ксерокс ,принтер); интерактивных досок- 3; проекторов -10. Число компьютеров – 19. В учебных целях используются 17. Имеются 2телевизора (библиотека, кабинет литературы).

С целью обеспечения образовательного процесса школы необходимым оборудованием были проведены следующие мероприятия:

- пополнены учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями;
 - пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой;
- усовершенствована школьная инфраструктура. Основной вид финансирования - бюджетный.

За два последних года (2019- 2020 годы) в школе проводился только косметический ремонт.

Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Имеются скакалки, обручи, маты. Требуется обновление инвентаря для лыжной подготовки.

Состояние материально-технической базы группы дошкольного образования соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе дошкольного образования оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, мини-музей «Русская изба», комната для НОД, комната для хранения физкультурного оборудования, методический кабинет, физкультурный зал. В группе дошкольного образования созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для разновозрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории имеются прогулочный участок для группы, оборудованная малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы. В соответствии с ФГОС ДО закуплены необходимые пособия, развивающие игры, средства обучения. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета

принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что еще не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В группе дошкольного образования имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, музыкальный центр, принтер..

Выводы и рекомендации по разделу Таким образом, ресурсное обеспечение МКОУ «Нижегусихинская СОШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В школе создана система внутриучрежденческого контроля, которая обеспечивает свою деятельность через Управляющий совет, родительские комитеты классов, совет старшеклассников, педагогический совет, профсоюзный комитет, методический совет.

Имеются все необходимые локальные акты, по которым дается оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат, инновационного фонда, формирование фонда оплаты труда учреждения в целом, распределение фонда неаудиторной занятости. В школе действуют локальные акты о системах оценивания и нормах оценок по предметам, о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, о системе внутренней оценки качества образования, которые соответствуют требованиям законодательных актов Российской Федерации.

Оценка качества образования на уровне школы – это оценка индивидуальных достижений обучающихся, оценка выполнения образовательных программ, оценка качества деятельности школы и оценка качества управления образовательным учреждением.

Основными объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения учеников и эффективность работы педагогических кадров. Мониторинг достигнутого качества образования осуществляется на основании качества результатов, качества условий и качества образовательного процесса. При этом анализ достигнутых результатов используется для дальнейшего выстраивания системы оценки качества образования. Внутриучрежденческий контроль – это одна из составляющих СОКО. ВУК осуществляется планомерно, для его проведения издается приказ по школе, назначаются ответственные, определяются вопросы и методы контроля, по его результатам проводится анализ и снова издается приказ о результатах внутриучрежденческого контроля. Исходя из результатов проведенного контроля, делается вывод об эффективности и результативности образовательного процесса.

Работа школы в АИС «Сетевой регион. Образование» позволяет использовать возможности многоуровневой системы оценки качества образования для анализа контрольных работ, персонального контроля деятельности учителей, определения проблемных компонентов и составление прогнозов и выводов как для отдельных учащихся, так и для классов и школы в целом.

Помимо внутришкольной системы оценки качества образования через проведение контроля по плану, школа участвует во Всероссийских проверочных работах, временной процедуре прохождения государственной итоговой аттестации. В октябре 2021 года десятиклассники участвовали в проведении краевых диагностических работ по учебным предметам. Результаты оценочных процедур анализируются, принимаются решения, необходимые для повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Вывод: для повышения значимости и роли СОКО необходимо повысить компетентность работников школы по вопросам действующих в образовании норм, правил и оказания методической помощи.

Заключение.

Деятельность образовательной организации в целом соответствует целям и задачам, поставленным на текущий учебный год.

Основным недостатком является то, что не по всем учебным предметам обучающиеся имеют достаточное качество образования по причине их слабой подготовленности к учебным занятиям, низкой мотивации к получению глубоких знаний, которые должны стать фундаментом для успешной сдачи выпускных экзаменов в ходе государственной итоговой аттестации.

Значит, при планировании работы на следующий учебный год нам необходимо учесть основные недостатки и применять эффективные меры для повышения качества образования и достижения оптимального результата деятельности образовательной организации, повышения имиджа школы в социуме.

