

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Нишнегусихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

_____ [укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

_____ [укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

_____ [укажите ФИО]

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности по биологии

"Многообразие органического мира"

для обучающихся 10 класса

2024-2025 с.Нижняя Гусиха

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования; Примерной программы среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Программа курса "Многообразие органического мира" рассчитана на 34 часа

Цель курса: обобщение и систематизация знаний учащихся по биологии, с целью подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений;

активизация мышления учащихся;

формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции;

развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Содержание курса соответствует программе средней школы и нормативным документам Единого государственного экзамена.

Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология.

Общая характеристика водорослей. Строение лишайника. Симбиоз. Питание.

Размножение. Роль в природе и хозяйстве.

Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные. Семенные растения.

Голосеменные. Покрытосеменные. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания.

Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип

Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Общий обзор организма человека. Клетка. Ткани. Системы органов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного	Кол-	Тип урока	Форма	Требования к уровню	Информ
---	---------------	------	-----------	-------	---------------------	--------

п/п	занятия	во часов		урока	подготовки обучающегося	сопровождение
ПРОКАРИОТЫ						
ЦАРСТВО БАКТЕРИИ (1 час)						
1	Строение, жизнедеятельность и значение бактерий	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, практикум	Характеризовать строение, функции клеток бактерий Знать особенности питания бактерий Указывать особенности размножения бактерий Распознавать бактерии среди других организмов	Таблица «Бактерии» Презентация
ЭУКАРИОТЫ						
ЦАРСТВО ГРИБЫ (1 час)						
2	Общая характеристика грибов. Шляпочные, плесневые грибы и дрожжи	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, практикум	Знать особенности строения, жизнедеятельности, размножения грибов Характеризовать значение грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавать съедобные и несъедобные грибы.	Таблица «Грибы» Микроскоп Презентация
ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ						
СИСТЕМАТИКА НИЗШИХ РАСТЕНИЙ (1 час)						
3	Одноклеточные и многоклеточные водоросли.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	Знать: Особенности строения, питания, размножения и значения одноклеточных и многоклеточных водорослей Уметь: Различать зеленые, бурые, красные водоросли Называть признаки, характерные для водорослей	Таблица «Водоросли» Презентация
СИСТЕМАТИКА ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ (4 часа)						
4	Строение и жизненный цикл мхов, лишайников, папоротникообразных, голосеменных	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, практикум	Знать: Особенности строения, размножения и значения кукушкина льна и сфагнума Строение, размножение и значение плауна, хвоща, папоротника Цикл развития хвойных растений Строение хвои и шишек голосеменных растений	Гербарии Коллекции шишек Презентация
5-6	Внешнее строение цветковых растений	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, практикум	Знать: Строение и функции зон корня Определения понятий: побег,	Гербарии Презентация

			зации знаний		узел, междоузлие, пазуха листа, листовой рубец Типы листорасположения Признаки простых и сложных листьев Особенности строения тканей листа Внутреннее строение стебля	
7	Строение цветка и семян однодольных и двудольных растений. Двойное оплодотворени е у покрытосемен ных	4	Урок обобщени я и системати зации знаний	Беседа, практик ум	Знать: Строение семян двудольных и однодольных растений Цветок - видоизмененный побег Строение цветка Различать и называть соцветия Последовательность процессов двойного оплодотворения Уметь: Сравнивать строение семени однодольного и двудольного растений	Гербарии Таблица «Строение цветка» Презентаци
ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ СИСТЕМАТИКА БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ (4 ч)						
8	Тип Простейшие и Кишечнополос тные	2	Урок обобщени я и системати зации знаний	Беседа, практик ум	Знать о многообразии простейших животных. Знать особенности строения клетки одноклеточного организма Знать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных на примере пресноводной гидры	Таблица «Простейши е», «Кишечнопо лостные» Микроскоп Микропрепа раты
9-10	Тип Круглые, Плоские и Кольчатые черви. Тип Моллюски	2	Урок обобщени я и системати зации знаний	Беседа	Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности планарии молочной Знать об особенностях строения и жизнедеятельности представителей типов Круглые черви Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности дождевого червя Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей типа	Таблица «Черви» Презентаци

					Моллюски	
11	Тип Членистоногие	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	Знать: об эволюции и многообразии членистоногих; отличительных особенностей типа Членистоногие	Таблица «Тип Членистоногие»
СИСТЕМАТИКА ХОРДОВЫХ (6 часов)						
12	Тип Хордовые. Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, практикум	Знать: об эволюции хордовых; общие признаки хордовых Знать общие признаки надкласса Рыбы Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности рыб Приводить примеры усложнения рыб в процессе эволюции	Скелет рыбы Таблица «Надкласс Рыбы»
13	Класс Амфибии. Класс Рептилии. Класс Птицы	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа, практикум	Знать общие признаки класса Земноводные Знать особенности размножения и развития земноводных Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся Знать общие признаки класса Птицы Характеризовать среду обитания и особенности внешнего строения птиц Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности птиц	Таблицы «Класс Амфибии», «Класс Рептилии», «Класс Птицы» Куриное яйцо Презентация
14-15	Класс Млекопитающие	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	Знать основные признаки класса Млекопитающие Характеризовать особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности млекопитающих в связи со средой обитания Распознавать млекопитающих разных отрядов	Таблица «Класс Млекопитающие»
16-17	Общий обзор организма человека. Клетка. Ткани.	11	Урок обобщения и систематизации знаний	Беседа	Знать и понимать: Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей	Таблица «Внутренние органы человека»

	Системы органов.		зации знаний		нервной деятельности и поведения Уметь: Объяснять зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме	
--	------------------	--	--------------	--	--	--

Планируемые результаты освоения курса и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Результаты образования включают:

предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.)

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающийся» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Список литературы для учителя:

1. А.А.Кириленко, С.И.Колесников. биология. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион. 2011. – 431 с.
2. В.Н.Ярыгин. Биология для поступающих в ВУЗы. М.: Высшая школа. 1998 г. – 479 с.
3. В.Н.Фросин Биология. Общая биология. 9-11 классы. ЕГЭ: шаг за шагом. Тематические тестовые задания. М.: Дрофа. 2011 г. – 362 с.
4. Г.С.Климанова. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Биология. Учебное пособие. М.: Интеллект-центр. 2012 г. – 320 с.

Список литературы для учащихся:

1. В.Н.Ярыгин. Биология для поступающих в ВУЗы. М.: Высшая школа. 1998 г. – 479 с.
2. Г.С.Климанова. ЕГЭ – 2012. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ М.: Национальное образование. 2011 г. – 304 с.
3. Ю.А.Садовниченко. ЕГЭ 2009.Биология: Справочник/ М.: Эксмо 2009 г. – 720 с.

