

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Нижегусихинская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
Руководитель МО
Вз /Е.В. Лещенко/
Протокол № 1 от
«28» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной подгруппы (3-5 лет)

Разработала:
Чекушина М.А.
Воспитатель первой квалификационной категории

с. Нижняя Гусиха
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Целевой

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы..... | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... | 8 |

Раздел 2. Содержательный

| | |
|---|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями | 13 |
| 2.2. Содержание психолого - педагогической работы..... | 18 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 30 |
| 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие» | 42 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 48 |
| 2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности | 53 |
| 2.4. Планирование проектной деятельности..... | 54 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..... | 55 |
| 2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами | 56 |

Раздел 3. Организационный

| | |
|--|----|
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..... | 57 |
| 3.2. Учебный план | 58 |
| 3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса..... | 59 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 3.5. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды | 64 |
| 3.6. Методическое обеспечение | 68 |

Раздел 4. Дополнительный

| | |
|--------------------------------------|----|
| Краткая презентация программы | 72 |
| Приложение к рабочей Программе | 73 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной группы (3– 5 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МКОУ «Нижегусихинская СОШ» (дошкольное образование) Усть-Пристанского района Алтайского края, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программасовместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа построена с учётом выбора парциальных программ, направленных на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Программа С.Николаевой "Юный эколог"(3-7лет)

Цель формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы

Основные задачи:

- Формирование познавательной сферы личности ребенка;
- Взаимодействие дошкольников с природой родного края;
- Формирование взглядов из области естествознания;
- Формирование эстетического и эмоционального отношения к окружающему миру.
- Воспитание моральных и нравственных качеств.

- Данная программа разработана с учетом:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

а) обязательная часть.

Цель: Организовать проведение воспитательно – образовательного процесса с детьми 3- 5 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

1.1.Цели и задачи реализации рабочей Программы

Обязательная часть рабочей Программы

Цель реализации рабочей Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации рабочей Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- осуществлять реализацию образовательной программы, учитывая специфику национальных и социокультурных условий края, села.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа в группе строится с учетом следующих **принципов**:

- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- критерий полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- принцип культуросообразности, который учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Смешанная дошкольная подгруппа делится на две подгруппы первая подгруппа (3 – 4года), вторая подгруппа (4 - 5лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

| Характеристики возрастных особенностей развития детей | Индивидуальные особенности детей группы |
|---|--|
| <p>В группе находятся дети разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;- у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию , находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;- сюжеты игр отражают собственный опыт;- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности;- у детей появляется способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь;- происходит осмысление и осознание многих закономерностей | <p>Дети проживают в селе, далеко от районного центра. В группе воспитываются 14 детей, из них: 8 детей в возрасте 3-5 года (1 подгруппа); 6 детей в возрасте 5-7 лет (2 подгруппа). Дети посещают детский сад со 2 младшей группы (с 2-х лет). Хорошо развита речь у всех детей. 5 человек умеют пользоваться ножницами. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни и танцевать.</p> |

| | |
|--|--|
| окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная; - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. | |
|--|--|

Список детей группы смотри: приложение № 1 к данной рабочей программе.

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе одна семья считается неполной, остальные дети из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть

Целевые ориентиры к четырем годам:

- Ребенок следит за своим внешним видом. Правильно пользуется средствами гигиены и ухода. Соблюдает элементарные правила поведения за столом: правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой; не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
- Легко ориентируется в ближайшем окружении: называет часто встречающиеся предметы, объясняет их функции и назначение, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал). Знает материалы (дерево, ткань, бумага, глина). Знает название своего села; с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем. Знает домашних и диких животных. Совместно с взрослыми может ухаживать за растениями.
- Принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает гусениц, червячков, бабочек, жуков). С интересом рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. С помощью взрослого драматизирует сказки. Группирует предметы по цвету, размеру, форме. Видит разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Заинтересованно слушает знакомые и новые произведения. Рассказывает содержание по рисункам книги и вопросам воспитателя. Называет название произведения, прослушав отрывок. Читает стихотворения при помощи взрослого.

- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Знает свойства пластических материалов (пластилина, глины), понимает какие предметы можно из них вылепить. Создает изображения предметов из готовых фигур. Знает и называет детали строительного материала. Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения. Поддерживает игровые правила в дидактических играх. Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается.

Целевые ориентиры к пяти годам:

- Ребёнок способен называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе). Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

- Употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Выделять первый звук в слове. Рассказывать о содержании сюжетной картинки.

- Различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Различать и называть геометрические фигуры

(треугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб), знать их характерные отличия. Определять части суток.

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы после занятия.

- Назвать любимую сказку, прочитав понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг. Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- Изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

- Создавать в лепке образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приёмов.

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры. Иметь простейшие представления о театральных профессиях.

б) формируемая часть

Планируемые результаты освоения детьми программы С.Николаевой «Юный эколог»

К четырем годам у ребенка проявляется:

- Сформированность общих представлений о своем селе, о круге, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

К пяти годам у ребенка формируется:

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
 - Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
 - Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в средней группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие с родителями |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| НОД | <u>Культурные практики</u> | Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь») | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | Участие родителей в НОД |

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Примерная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»

Образовательные области

| | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| «Физическое развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Художественно-эстетическое развитие» |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|

| Направления реализации образовательной области | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------|
| Физическая культура | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Развитие речи | Приобщение к искусству |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ознакомления с предметным окружением | Художественная литература | Изобразительная деятельность |
| | Формирование основ безопасности | Ознакомления с миром природы | | Конструктивно-модельная деятельность |
| | Ребенок в семье и сообществе | Ознакомления с социальным миром | | Музыкальная деятельность |
| | | Формирование элементарных математических представлений | | |

2.2. Содержание психолого - педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, способствовать социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала
по «Социально-коммуникативному развитию» в группе**

| Виды детской деятельности | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд; - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность. | | |

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

| Направления развития и образования детей | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|--|---|------------------------------------|---|--|
| Тематические блоки | Усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. | Образ Я. Семья. Детский сад. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе. | Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | стр. 48-49 | стр. 51-52 | стр. 54-56 | стр. 60-61 |

2.2 Содержание психолого-педагогической работы

| | | | |
|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребенок в семье и сообществе | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасности |
|---|------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - элементарные навыки поведения; - умение играть; - внимательное отношение к окружающим; - доброжелательность; - вежливость | <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа Я; - беседа о членах семьи; - формирование положительного отношения к детскому саду; - уважительное отношение к сотрудникам детского сада | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование культурно-гигиенических навыков; - воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде; - участие в посильном труде; - уважение к людям знакомых профессий | <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в природе; - правила дорожного движения; - источники опасности |
|---|--|--|--|

б) формируемая часть

1. Для организации обучения дошкольников правил поведения в природе реализуется рабочая программа «Юный эколог»

Содержание работы по программе «Юный эколог»

Программа реализуется в ходе проведения НОД, целевых прогулок, которые организуются в первую половину дня, согласно санитарно - эпидемиологическим требованиям.

| Возраст детей | Содержание работы |
|--|--|
| <p>Первая подгруппа 3-5 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. ✓ Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. ✓ Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой. |

Тематическое планирование по организации работы дошкольников по программе смотри: приложение № 2 к данной рабочей программе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развивать познавательные интересы и познавательные способности детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

| Виды детской деятельности | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <ul style="list-style-type: none">- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);- игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал;- проектная деятельность: экологические практикум, природоохранная практика, акции;- коллекционирование, сбор гербариев, моделирование;- культурно - досуговая деятельность. | | |

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

| Направления развития и образования детей | Формирование элементарных математических представлений | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы |
|--|--|--|---|--|--|
| Тематические блоки | Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. | Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная деятельность. Дидактические игры. | Предметный мир. Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование предметов. | Профессии людей. Ближайшее окружение. Малая Родина. Родная страна. Государственные праздники. Российская армия. | Сезонные наблюдения. Деревья, кустарники, растения. Домашние и дикие животные. Явления природы. |
| Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | стр. 65-68 | стр. 72-74 | стр. 78 | стр.80-81 | стр. 84-87 |

Формы работы

| | |
|------------------------------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседа - Проблемная ситуация |

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

| № | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в год | Формы организации НОД |
|----|--|-------------------------|----------------------|---|
| 1. | Познавательное развитие | 1 | 36 | Комплексное занятие Тематическое занятие |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 36 | Экскурсия Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие |

НОД в подгруппе по познавательному развитию проводится по подгруппам : первая - дети 3-4 лет; вторая - дети 4-5лет.

Содержание психолого-педагогической работы НОД для первой подгруппы

| Ознакомление с предметным окружением | | Ознакомление с социальным миром | | Ознакомление с миром природы | |
|---|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; - различие и называние предметов, свойств материалов, из которых они сделаны; - формирование понимания того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей; - средства связи и передвижения | | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с селом, ближайшим окружением: дом улица магазин и т.п.; - знакомство с театром; - профессии взрослых; - труд взрослых. | | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с временами года, сезонными изменениями в природе; - правила поведения в природе <p><u>Растительный мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овощи и фрукты; - деревья и травянистые растения; - комнатные растения <p><u>Животный мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние и дикие животные; - птицы; - насекомые; - земноводные | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | |
| Количество | | Величина | | Ориентировка во времени | |
| <ul style="list-style-type: none"> - много - один; - по одному; - ни одного; - больше; - меньше; - поровну | | <ul style="list-style-type: none"> - длина; - ширина; - высота | | <ul style="list-style-type: none"> - круг; - квадрат; -треугольник | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - утро - вечер; - день - ночь | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - вперед – назад; - справа – слева; - вверх – вниз; - правая - левая | |

Содержание психолого-педагогической работы НОД для второй подгруппы

| Ознакомление с предметным окружением | | Ознакомление с социальным миром | | Ознакомление с миром природы | |
|--|-----------------|---|--------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - мир предметов, их назначение; - классификация предметов; - транспорт; - труд взрослых | | <ul style="list-style-type: none"> - профессии; - труд взрослых; - страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России. | | <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения в природе; - здоровье и природа; - значение солнца и воздуха <p><u>Растительный мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - растительный мир на территории вокруг детского сада: деревья, кустарники, цветы и трава. Их особенности и различие; - овощи, фрукты и ягоды; - лес, луг, сад; - съедобные и несъедобные грибы; - комнатные растения <p><u>Животный мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых. | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | |
| Количество | Величина | Форма | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| - счет до 5, количественный счет - порядковый счет | - длина - ширина - высота- толщина | - круг - квадрат -треугольник - прямоугольник -шар -куб | - утро - день - вечер - ночь - вчера - сегодня - завтра | - вперед- назад - вверх-вниз - налево- направо - далеко - близко |
|--|--|--|---|---|

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);
- опыты:
 - демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные;
 - опыт – доказательство, опыт – исследование.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

| Направления работы | Задачи |
|---|---|
| 3 – 4 года | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. |
| Сенсорное развитие | <p>В играх и свободной деятельности обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> |
| Дидактические игры | Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. |
| 4 – 5 лет | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. |
| Сенсорное развитие | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> |
| Проектная деятельность | <p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> |
| Дидактические игры | <p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> |

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе

| Виды детской деятельности | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|--|--|--|------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. | | |

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

| Направления развития и образования детей | Приобщение к искусству | Изобразительная деятельность | Конструктивно-модельная деятельность | Музыкальная деятельность |
|--|--|--|---|---|
| Тематические блоки | Жанры и виды искусства. Живопись. Художники-иллюстраторы. Архитектура. Народное искусство. | Рисование. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация. | Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструктора. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного материала. | Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Танцевально-игровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах. |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | стр. 103-104 | стр. 108-112 | стр. 120-121 | стр. 123-125 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|

Музыкальная деятельность

Работа музыкального руководителя с детьми.

| Раздел «Музыкально- ритмические движения» | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей | Репертуар |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | |
| Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на других занятиях; | Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - музыкальные игры, хороводы с пением; - инсценирование песен; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых | - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и | «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Павлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>- во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях.</p> | <p>- формирование танцевального творчества; - импровизация образов сказочных животных и птиц; - празднование дней рождения.</p> | <p>упражнений; -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку соответствующего характера.</p> | <p>родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).</p> | <p>физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».</p> |
|--|---|--|--|---|

Раздел «Слушание»

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей | Репертуар |
|-------------------------|--|---|---|------------------|

Формы организации детей

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Индивидуальные Подгрупповые</p> | <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> | <p>Индивидуальные Подгрупповые</p> | <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p> | |
| <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике; - во время умывания;</p> | <p>Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - другие занятия; - театрализованная</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор: - музыкальных</p> | <p>- Консультации для родителей. - Родительские собрания. - Индивидуальные беседы.</p> | <p>Грустный дождик» «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина;</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);- во время прогулки (в теплое время);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкальных сказок; - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. | <p>инструментов (озвученных и не озвученных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальных игрушек; - театральных кукол, атрибутов; - элементов костюмов для театрализованной деятельности. <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр). - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций. | <p>«Плясовая», р. н. м.; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калининкова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С.Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е.</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни. |
| Раздел «Пение» | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей | Репертуар |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | |
| Использование пения: - на других видах НОД; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях. | Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду; - пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор: - музыкальных инструментов; - иллюстраций знакомых песен; - музыкальных игрушек; - театральных кукол; - атрибутов для театрализации; - элементов костюмов различных персонажей. | - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). | «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>репродукций, предметов окружающей действительности.</p> | <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий разного характера (ласковая колыбельная, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселая плясовая). Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p> | <p>Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда») |
| Раздел «Игра на музыкальных инструментах» | | | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей | Репертуар |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | |
| Использование: - на других видах НОД; - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности; - на праздниках и развлечениях. | - Праздники, развлечения. - Музыка в повседневной жизни. - Театрализованная деятельность. | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор: - музыкальных инструментов; - иллюстраций знакомых песен; - музыкальных игрушек; - театральных кукол; - атрибутов для театрализации; - элементов костюмов различных персонажей. Создание для детей | - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность (совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). - Совместная игра | «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап...», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы.</p> <p>Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Инсценирование песен, хороводов.</p> | <p>знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.</p> | |
|--|--|--|--|--|

**Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| № | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в год | Формы организации НОД |
|----------|------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Рисование | 1 раз в неделю | 36 | Комплексное занятие Тематическое занятие Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – сказка Занятие – беседа Комбинированное занятие |
| 2. | Лепка | 1 раз в неделю | 36 | |
| 3. | Аппликация | 1 раз в неделю | 36 | |

НОД по рисованию, лепке, аппликации проводится со всеми детьми одновременно по одной теме с усложнением для второй подгруппы.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Художественно-эстетическое развитие»

| Рисование | | | Лепка | Аппликация |
|---|---|--|---|--|
| Предметное | Сюжетное | Декоративное | Предметная | |
| - знание цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; - оттенки: серый, розовый, голубой; - рисование отдельных предметов; - умение смешивать краски для получения нужного оттенка | - создание сюжетных композиций путем повтора одних и тех же предметов; - расположение сюжета на всем листе | - декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; - знакомство с городецкими изделиями | - лепка предметов из 2-3 частей; - пользование стеклой; - лепка из целого куска; - приемы прищипывания, отщипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания | - аппликация из готовых форм и природных материалов; - пользование ножницами; - вырезывание по прямой, круглых и овальных форм |

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности.

Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладеть умением анализировать свои действия.

Цель: Создание в группе условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;

- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;

Во второй подгруппе:

- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

Содержание работы по детскому конструированию

| Возраст детей | Задачи |
|--|---|
| <p>Первая подгруппа 3 – 4 года</p> | <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> |
| <p>Вторая подгруппа 4 – 5 лет</p> | <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> |
|--|---|

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Задачи:

- расширение и активизация словарного запаса детей;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

| Виды детской деятельности | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---------------------------|---|--|------------------------------|
|---------------------------|---|--|------------------------------|

| | |
|--|--|
| Формы, способы, методы и средства | <ul style="list-style-type: none"> - игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы; - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность. |
|--|--|

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

| Направления развития и образования детей | Развитие речи | Художественная литература |
|---|---|--|
| Тематические блоки | Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. | Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Произведения для заучивания наизусть. |
| Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | стр. 93-96 | стр. 99-100 278-282 |

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»

| № | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в год | Формы организации НОД |
|----|------------------|-------------------------|----------------------|---|
| 1. | Развитие речи | 1 | 36 | Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие |
| 2. | Обучение грамоте | 1 | 36 | |

НОД в группе по речевому развитию проводится по подгруппам : первая - дети 3-4 лет; вторая - дети 4-5 лет.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи» первая подгруппа

| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь |
|--|--|--|--|--|
| - общение со взрослыми и сверстниками; - рассказы воспитателя | - расширение и активизация словарного запаса детей; - понимание | - внятное произношение гласных и согласных звуков в словах; - четкое произношение | - согласование прилагательных с существительными; - словотворчество детей | - диалогическая речь; - доброжелательное отношение друг к другу |

| | | | | |
|--|-----------------|-------------|--|--|
| | обобщающих слов | слов и фраз | | |
|--|-----------------|-------------|--|--|

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи» вторая подгруппа

| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - речь – средство общения; - решение конфликтов с помощью речи; - вежливость | <ul style="list-style-type: none"> - подбор существительных К прилагательному; - смысл слова | <ul style="list-style-type: none"> - четкое произношение звуков; - место звука в слове | <ul style="list-style-type: none"> - согласование слов в предложении; - составление простых и сложных предложений | <ul style="list-style-type: none"> - умение поддерживать беседу, вести диалог; - пересказ сказок, рассказов; - составление рассказов по картине |

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;

- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

| Возраст детей | Задачи |
|--|--|
| <p>Первая подгруппа 3 – 4 года</p> | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> |
| <p>Вторая подгруппа 4 - 5 лет</p> | <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p> |

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте» первая подгруппа

| Звуковой анализ | Фонематическое восприятие | Подготовка руки ребенка к письму |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - интонационное выделение звука в слове; - различение звуков на слух - знакомство со звучащим словом, его протяжённостью. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуха; - укрепление артикуляционного аппарата; - формирование устной разговорной речи | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) - обведение предметов по контуру; |

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте» вторая подгруппа

| Фонематический слух | Развитие мелкой моторики | Графические навыки |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - термин «слово», «звук» - выделение звука из слова; - называние слов с определенным звуком; - деление слов на слоги; - различение звуков на слух | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольных движений пальцев и кистей рук | <ul style="list-style-type: none"> - рисование вертикальных и горизонтальных, округлых линий; - штриховка предметов; - обведение предметов по контуру |

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие разнообразных видов движения;
- развитие самостоятельности и творчества;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование правильной осанки;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

| Виды детской деятельности | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|----------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность | | |

Тематические блоки программы «От рождения до школы»

| Направления развития и образования детей | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
|--|--|---|
| Тематические блоки | Части тела и органы чувств. Режим питания. Режим дня и гигиена. Здоровый образ жизни. Правила ухода за больными. | Правильная осанка. Двигательные умения и навыки. Сила, быстрота, выносливость, ловкость. Развитие личности. Самостоятельность. Подвижные игры. |
| Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | стр. 130-131 | стр. 132-134 |

Содержание психолого-педагогической работы

| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Физическая культура |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о правильном питании; - формирование представления о значении двигательной активности; - расширение представлений о правилах и видах закаливания. | <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в ежедневной двигательной активности; - организация подвижных игр; - развитие интереса к спортивным играм. |

Формы работы

| | |
|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация |

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Физическое развитие»

Структура занятий по физической культуре

Физкультурные занятия имеют четкую организационную структуру и состоят из трех частей:

1. Вводная часть занятия (2-3 мин) включает упражнения, которые мобилизуют внимание детей, подготавливают к выполнению предстоящей двигательной нагрузки, являясь небольшой разминкой. Это упражнения в ходьбе, беге, построениях, с различными заданиями, иногда с музыкальным сопровождением.
2. Основная часть (12-15 мин) включает гимнастические упражнения общеразвивающего характера с различными предметами и без них; основные виды движений (упражнения в равновесии, прыжках, лазании и метании), подвижную игру.
3. Заключительная часть (2-3 мин). После подвижной игры детей надо привести в относительно спокойное состояние и только после этого можно перейти к другим видам деятельности. Как правило, в заключительную часть занятия входят простые упражнения, игры малой подвижности, хороводы.

| № | НОД | Количество НОД в неделю | Количество НОД в год | Формы организации НОД |
|----|---------------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| 1. | Физическая культура в помещении | 2 | 72 | Двигательная разминка Подвижные игры. |
| 2. | Физическая культура на улице | 1 | 36 | Спортивные упражнения. Общеразвивающие упражнения |

НОД по физической культуре проводится со всеми детьми одновременно по одной теме с усложнением для второй подгруппы.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Физическая культура»

| Основные виды движений | Подвижные игры |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета | <ul style="list-style-type: none">- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве |

гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение № 5 к рабочей программе.

2.4. Планирование проектной деятельности

| № | Образовательная область | Тема проекта | Цель | Сроки реализации |
|----|------------------------------------|------------------------|---|------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | «Умные игры» | Формирование у детей и родителей важность игр для развития. | ноябрь 2018 |
| 2. | Физическое развитие | «Быть здоровыми хотим» | Сформировать у дошкольников представления об основах здорового образа жизни, добиться | январь 2019 |

| | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|--|---------------|
| | | | осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих. | |
| 3. | Познавательное развитие | «Моё село – Нижняя Гусиха» | Создать условия для развития у детей знаний о своем селе. | сентябрь 2018 |
| | | «Огород на окне» | Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. | март 2019 |
| | | «Птицы – наши друзья» | Закрепить представления о зимующих птицах, их образе жизни, поведении, о роли человека в жизни птиц. | декабрь 2018 |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

| № | Образовательная область | Формы взаимодействия | Дата |
|----|------------------------------------|---|----------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Родительское собрание «Самообслуживание в жизни ребенка» | 25.09.18 |
| | | Анкета «Мой ребенок. Какой он?» | 21.09.18 |
| | | Консультация на тему: « Читайте вместе с нами» | 13.09.18 |
| | | Консультация «Роль семьи в воспитании детей» | 20.10.18 |
| | | | 03.12.18 |
| | | Рекомендации «Умные игры для дома» | |
| | | День добрых дел «Выносной материал» | 16.04.19 |
| | | Памятка для родителей «Как воспитывать самостоятельность» | 21.09.18 |
| | 24.05.19 | | |
| 2. | Физическое развитие | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | Рекомендации для родителей «Профилактика гриппа» Консультация «Как беречь здоровье» | 23.11.18 12.10.18 |
| | | Бюллетень «Как уберечься от ОРЗ» Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» | 01.03.19 03.05.19 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | Конкурс «Рукавичка для Деда Мороза»» Папка-передвижка «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов» | 26.12.18 26.10.18 05.02.19 |
| 4. | Речевое развитие | Групповое родительское собрание «Речь младшего дошкольника возраста» Анкета «Что и как читаем дома» Консультация «Игры с детьми по развитию речи» | 25.01.19 18.01.19 10.01.19 |
| 5. | Познавательное развитие | Групповое родительское собрание на тему «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей» | 27.11.18 |

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

| № | Образовательная область | Социальный партнер | Формы взаимодействия | Дата |
|----|-------------------------------------|---|--|--------------------------|
| 1. | Художественно-эстетическое развитие | Нижнегусихинский сельский Дом культуры | Проведение совместных концертов | Постоянно |
| 2. | Речевое развитие | Нижнегусихинская сельская и школьная библиотеки | Участие в «Недели детской книги». Чтение книг из библиотечного фонда | Апрель 2019 Постоянно |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе

| № | Холодный период года | | Теплый период года | |
|-----|--|-----------------------------|---|--------------|
| | <i>Мероприятия</i> | <i>Время</i> | <i>мероприятия</i> | <i>Время</i> |
| 1. | Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми; художественно – речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика | 8.00-8.30 | Встреча на участке, встреча с друзьями, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.50 |
| 2. | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 8.30-8.40 | Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку | 8.50-9.00 |
| 2. | Завтрак | 8.40-9.00 | Завтрак | 9.00-9.15 |
| 3. | Непосредственная образовательная Деятельность | 9.00-10.25 | День интересных дел, физкультурное занятие на улице. Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа, игры) | 9.15-12.10 |
| 4. | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. | 10.25-10.35 | | |
| 5. | Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 10.35-12.30 | | |
| 6. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.30-12.40 | Возвращение с прогулки, мытье ног, подготовка к обеду | 12.10-12.20 |
| 7. | Обед | 13.10-13.20 | Обед | 12.20-12.40 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20-15.20 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.15 |
| 9. | Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки, совместная деятельность | 15.20-15.40 | Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки | 15.15-15.30 |
| 10. | Полдник | 15.40-15.50 | Полдник | 16.00-16.20 |
| 11. | НОД Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.10 16.10- 16.40 | Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, | 16.20-17.45 |

| | | | | |
|-----|---|-------------|---------------------------------|-------------|
| 12. | Подготовка к прогулке | 16.40-17.50 | индивидуальная работа с детьми) | |
| 13. | Прогулка, уход домой, работа с родителями | 17.50-18.30 | Уход домой, работа с родителями | 17.45-18.30 |

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 августа:

01 сентября - 28 декабря – учебный период;

29 декабря - 08 января - новогодние каникулы;

09 января - 31 мая – учебный период;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 40 мин., продолжительностью 20 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной направленности и художественно-эстетической (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности в группе

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на улице | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Аппликация | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
|---|-----------|
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы. Во время проведения НОД по подгруппам вторая подгруппа находится с помощником воспитателя, который организует спокойные игры, конструктивную деятельность, чтение художественной литературы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

| ВРЕМЯ | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--|--|---|--|---|--|
| 7.30-08.30 Утро | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по сенсорному воспитанию; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - подвижная игра; - дежурство; - утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - музыкально-дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика |
| 08.40-09.00 завтрак | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет | | | | |
| НОД (в соответствии с рабочей программой 5-7 лет) 9.25-9.45 | 1. Познавательное развитие | 1. Рисование | 1. Развитие речи - обучение грамоте | 1. ФЭМП | 1. лепка (аппликация) |
| 15.50- 16.05 | 2. Физическая культура Комплексное | 2. Музыка Комплексное | 2. Физическая культура Комплексное | 2. Музыка Комплексное | 2. Физическая культура на прогулке Комплексное |
| 10.25-10.45 | Подготовка к прогулке - самообслуживание | | | | |
| Прогулка 10.45-11.50 | Наблюдение за явлениями природы | Наблюдение за транспортом | Наблюдение за различными объектами | Наблюдение за погодой | Наблюдение за птицами |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------|---|-------------------------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий | | | | |
| 11.50-12.00 | <p><u>Возвращение с прогулки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений) - чтение небольших произведений | | | | |
| <u>Обед</u> 12.10-12.40 | <p><u>Подготовка к обеду, обед:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет | | | | |
| <u>Сон</u> 12.50-15.20 | <p><u>Подготовка ко сну, сон:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи | | | | |
| 15.20-15.40 | <p><u>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические, ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке) | | | | |
| <u>Полдник</u> 15.40-15.50 | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет | | | | |
| НОД 15.50-16.10 | Физическая культура Комплексное | | Физическая культура Комплексное | | |
| 16.10-16.40 | <p><u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность</u></p> | | | | |
| | - сюжетно-ролевая игра; | - настольные, сюжетно- | - кружковая работа; | - изготовление и ремонт | - досуги; |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - драматизация; - подвижные игры (бросание, ловля, метание); - опытно-экспериментальная деятельность: с водой | <ul style="list-style-type: none"> ролевые игры; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, книг, альбомов - опытно-экспериментальная деятельность: с песком | <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы; - опытно-экспериментальная деятельность: с природным материалом |
| 16.40-17.50 <u>Прогулка</u> | <u>Подготовка к прогулке, прогулка:</u> | | | | |
| | - самообслуживание | | | | |
| | Наблюдение за птицами | Наблюдение за явлениями окружающей жизни | Наблюдения в природе | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за объектом |
| | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием | | | | |
| 17.50-18.30 <u>Вечер</u> | <ul style="list-style-type: none"> - игры на самопознание; - ряженье; - театрализованные игры; - игры на развитие мелкой моторики; - индивидуальная работа по развитию речи; - игры на развитие творчества, самостоятельные занятия детей. <p>Уход домой.</p> | | | | |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

| Месяц | Развлечения в группе | Выставки |
|----------|--|---|
| Сентябрь | 1. Показ настольного театра «Колобок» 2. Игровая программа «День знаний» | Фотовыставка «Будем знакомы» |
| Октябрь | 1. Инсценировка р.н.с. «Волк и семеро козлят» 2. Концертная программа «Осень в гости к нам пришла!» 3. Показ настольного театра «Репка» 4. Соревнования «Спорт- это сила» | Выставка совместного творчества «Рисуем вместе» |
| Ноябрь | 1. Тематический вечер о творчестве К.И. Чуковского 2. Экологическая викторина « Мы друзья природы» 3. Концерт «Для милых мам» | Фоторепортаж «Играем дома» |
| Декабрь | 1. Кукольный театр «Колобок» 2. Спортивное соревнование «Богатыри» 3. Вечер загадок 4. Праздничная программа «Новый год у ворот» | Фотовыставка «Движение – это жизнь» |
| Январь | 1. Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках» 2. Игры - забавы «Снежки» | Фотовыставка «Зимняя прогулка в детском саду» |
| Февраль | 1. Тематическая программа «Вежливые слова» 2. Инсценировка сказки «Лиса и заяц» 3. Конкурс стихов «Папа в армии служил» 2. Праздник «День защитника Отечества» | Выставка «Самый лучший папа мой» |
| Март | 1. Концертная программа «Любимые, милые, родные» 2. Путешествие страну сказок | Выставка «Мамочка любимая моя» |

| | | |
|--------|---|--------------------------|
| | 4. Драматизация сказки «Жихарка» | |
| Апрель | 1. Конкурсная программа «Неделя смеха» 2. Развлечение «День рождения Земли» 3. Спортивный праздник «Полет в космос» 2. Игровая программа «Сбережем природу» | |
| Май | 1. Конкурс стихов «День победы» 2. Праздничная программа «Этот день Победы» 3. Кукольный театр «Теремок» 4. Физкультурный досуг «Кто-кто в теремочке живет?» | Выставка «Звезда памяти» |

3.5. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды группы

Успешное выполнение программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. Развивающая предметно- пространственная среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

| № | Образовательная область | Преобразование предметно-развивающей среды |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья») |
| 2. | Физическое развитие | Центр здоровья и безопасности (спортивно-физкультурный уголок) |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | Центр «Творческая мастерская» (уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок) |
| 4. | Речевое развитие | Центр грамотности (книжный уголок) |
| 5. | Познавательное развитие | Центр «Зона познания» (уголок природы, патриотический уголок «С чего начинается Родина») |

Содержание игровых центров

| № | Игровой центр | Оборудование |
|----|---------------------------------------|--|
| 1. | Центр сюжетной игры | |
| | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Куклы. Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Утюги. Сумочки, корзиночки. Коляски. Одежда для ряженья. Телефон. |
| | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Набор «Хлебные изделия». Коробки из-под чая, конфет. Бутылочки из-под йогурта. Наборы овощей и фруктов, ягод. Весы. |
| | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | Набор «Парикмахер» Фартук, накидка, Флакончики из-под духов, лаков, дезодорантов. Расчески, заколки, ножницы. |
| | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Набор «Юный доктор». Халаты для врача и медсестры. Упаковки из-под таблеток, флакончики из-под лекарств, карточки для больных, рецепты. |
| 2. | Центр здоровья и безопасности | |
| | Спортивно-физкультурный уголок | Кегли (набор). Мешочки с песком. |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Мячи разного диаметра (резиновые, поролоновые, пластмассовые). Флажки, кубики, платочки. Скакалки. Атрибуты к подвижным играм: шапочки, маски и т.п. (в соответствии с подвижными играми по программе). Оборудование к спортивным играм: бадминтон. Обручи.</p> |
| 3. | <p>Центр «Творческая мастерская»</p> | |
| | <p>Уголок изобразительной деятельности»</p> | <p>Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски. Фломастеры. Простые карандаши. Цветные мелки. Восковые мелки. Губки, ватные тампоны, палочки для нанесения узоров. Материал для нетрадиционного рисования (нитки разной толщины, засушенные листья, скрученные салфетки и т.п.). Шаблоны. Кисти для рисования. Емкость для воды. Салфетки, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания. Бумага для рисования (альбомный лист): белая, разного цвета, формы и размера. Заготовки для рисования, вырезанные из бумаги (деревья, цветы, животные, силуэты дымковских игрушек, птиц, животных по мотивам народных игрушек и т.п.). Раскраски (предметные, сюжетные) Пластилин. Подставки под выполненные работы. Стеки для работы с пластилином. Досточки для работы с пластилином. Салфетка для вытирания досточек после работы. Клей-карандаш.</p> |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| | | <p>Щетинные кисти, розетки для клея. Ножницы. Цветная бумага. Материал для вырезывания (простые картинки предметов, детские иллюстрации). Досточки для аппликации. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Тарелочки для складывания вырезанных деталей и обрезков. Салфетки для приклеивания готовых форм (убирание лишнего клея).</p> |
| 4. | <p>Центр грамотности</p> | |
| | Книжный уголок | <p>Детские литературные произведения (по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор (русские народные песенки, прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; - произведения для чтения в лицах; - произведения для заучивания наизусть. <p>Загадки.</p> |
| 5. | <p>Центр «Зона познания»</p> | |
| | Уголок природы | <p>Календарь природы. Семена растений и овощей. Комнатные растения по программе, требующие разных способов ухода. Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалки, салфетки из ткани, палочки для рыхления, щеточки для обработки махровых листьев растений. Иллюстрации с изображением растений (деревья, кустарники, ягоды, овощи, цветы, фрукты). Иллюстрации с изображением животных (домашние, дикие, пресмыкающиеся, рыбы). Иллюстрации с изображением птиц (зимующие, перелетные). Иллюстрации с изображением насекомых. Иллюстрации комнатных растений.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Иллюстрации с изображением грибов.</p> <p>Иллюстрации с изображением представителей различных климатических зон: пустыня, крайний север, море, океан, тропики, тундра и т.п.</p> <p>Иллюстрации с изображением времен года, их характерных особенностей, приспособительных особенностей растений, человека, животных к сезонным изменениям, типичных для времен года видов отдыха.</p> <p>Иллюстрации панорам лес, луга, поля, степи в разное время года.</p> <p>Иллюстрации с правилами поведения в природе.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений.</p> <p>Дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «Веселый зоопарк», «Дикие животные».</p> |
| Патриотический уголок «С чего начинается Родина» | <p>Фотографии: президент Путин В.В., г.Москва, г.Барнаул, наша группа.</p> <p>Папка передвижка «Россия - наша Родина».</p> |

3.6. Методическое обеспечение Программы

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
|---|---|---|
| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Верещагина И.В. | Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. | Барнаул, Алтайский государственный университет 2009 |
| Верещагина И.В. | Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. | Барнаул, Алтайский государственный университет 2009 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) | Москва, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018 |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-5 лет | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Буре Р.С. | Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду (3-7 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Абрамова Л.В. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | Трудовое воспитание в детском саду(3-7лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Саулина Т. Ф | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду (2-3 года) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду (4-5 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду (3-4 года) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала Средняя группа (4–5 лет) | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и ручной труд в детском саду | Москва, Просвещение, 1990 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду (3–4 года) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду (4–5 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| С тепаненко Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Губанова Н.Ф | Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 года | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация программы

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы программы:

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;
принципы и подходы к формированию Программы;
планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение программы.

Реализацию образовательной программы с детьми осуществляют 1 педагогический работник.

Список детей смешанной подгруппы (3-5 лет) на 2018-2019 учебный год

Приложение №1

| № п\п | Ф.И. О. | ДАТА РОЖДЕНИЯ |
|--------------|-----------------|----------------------|
| 1 | Витман Костя | 04.09.15 г. |
| 2 | Козлова Юлия | 14.11.2014г. |
| 3 | Козлов Вася | 23.11.2015г. |
| 4 | Клачков Максим | 17.07.2015г. |
| 5 | Степкин Антон | 01.04.2014г. |
| 6 | Степкина Катя | 21.12.2015г. |
| 7 | Ляпустин Трофим | 21.11.2014г. |
| 8 | Соловьева Арина | 11.02.2015г. |

Приложение № 2

Календарно- тематическое планирование по программе Н. Николаевой « Юный эколог»

| № | Тема НОД | Программное содержание |
|-----------------|--|--|
| <i>Сентябрь</i> | | |
| 1. | | |
| 2. | Наблюдение «Цветы на нашем участке» | Уточнить представление детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые. Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля. Побуждать к сравнительным высказываниям, употреблению эпитетов, оценок. Обратит внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее. Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются. |
| 3. | Ознакомление с сезонными явлениями природы | Обратить внимание детей на небо: что на нем видите? (солнце, облака или тучи). Определить ветер – посмотреть на деревья: качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Развивать речь, провоцировать детей употреблять прилагательные, делать выводы. Продолжать учить отбирать нужные картинки в календаре природы, одевать по погоде куклу. |
| 4. | К ребятам приходит Айболит | Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. |

Октябрь

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Фрукты и овощи | Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку. |
| 2. | Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» | Расширять представление детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, составляя целое из частей. |
| 3. | Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» | Уточнить представление о том, что в аквариуме живут рыбки, улитки, растения. Формировать представление о том, что рыбки живут в хороших условиях: в аквариуме много воды, света, на дне лежат песок, камни, рыбки не голодают, потому что их каждый день кормят. В этих условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Уточнить представления об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела, о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы. |
| 4. | Что растет в лесу | Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса. |

Ноябрь

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Кто живет в лесу | Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. |
| 2. | В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой, свиньей) | Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представление о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и их детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. |
| 3. | Домашние | Закрепить знания дошкольников о домашних животных, познакомить со |

| | | |
|----------------|---|--|
| | животные | стихотворениями о них, стимулировать детей на творческую театрализацию данных произведений, вызвать положительный эмоциональный отклик, интерес и сочувствие к животным. |
| 4. | В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой) | Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию. |
| Декабрь | | |
| 1. | В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой) | Уточнять и расширять представления о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает). |
| 2. | Коллективное изготовление альбома «Елочка» | Уточнять представление детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из дерева. Бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы, она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умение составлять и склеивать предмет из частей. |
| 3. | Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели» | Показать детям главные особенности живого дерева, игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она не живая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть. |
| 4. | Наблюдение «Поможем нашей елочке» | Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование, дать представление о том, что в сильные морозы деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток. |
| Январь | | |
| 1. | Наблюдение «Цветные льдинки» | Показать детям. Что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем – то твердым). Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой |
| | В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором) | Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают. Как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). |
| 3. | Наблюдение «Птицы нашего участка» | Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; развивать умение определять птиц по их следам. |
| 4. | Кому нужна вода? | Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. |
| Февраль | | |
| 1. | Путешествие по зимнему лесу (по интернету) | Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание. Что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся. |
| 2. | Айболит в гостях у детей | Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представление об известным им фруктам; дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук. |
| 3. | Наблюдение «Наш попугай» (по интернету) | Уточнить представление о характерных особенностях внешнего строения попугая, с любовью относится к крылатому обитателю уголка природы, помочь выяснить, какой корм он любит больше всего; дать представление о том, что в зимнее время животным, как и людям не хватает витаминов |
| Март | | |
| 1. | Рисуем подарок к 8 Марта | Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представление о Е.И.Чарушине; учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка. |
| 2. | Где обедал воробей? | Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить |

| | | |
|----------------------|------------------------------------|---|
| | | представления животных зоопарка; развивать игровые умения. |
| 3. | Наблюдение за сезонными явлениями | Обратить внимание детей на состояние погоды, солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой, измерением снега. |
| 4. | Советы Айболита | Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью. Формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия ⁴ во время роста растения меняются, комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти. Поэтому их надо больше поливать. Подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю. |
| <i>Апрель</i> | | |
| 1. | Починка деревянных предметов | Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке; дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, о необработанной древесине; из древесины делают мебель, оконные рамы, двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить. |
| 2. | Знакомство с деревянными игрушками | Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке. Интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву. |
| 3. | Досуг, посвященный Дню Земли | Формировать бережное отношение ко всему живому на земле, закрепить полученные знания о животных и растениях; формировать эмоциональный отклик на природу, желание ее охранять. |
| 4. | Весна в лесу | Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистичное представление о жизни лесных животных: все звери выводят потомство, птицы поют. Строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, учить поддерживать воображаемую ситуацию. |
| <i>Май</i> | | |
| 1. | Рисуем животных | Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представление о Е.И.Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание |

| | | |
|----|--|---|
| | | участвовать в общем деле – создании интересной книги о животных. |
| 2. | Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи» | Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать и хранить в пакетах. Сухие листья заваривают, как чай и пьют. Настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить взрослым и детям. |
| 3. | Прогулка к пруду | Познакомить детей с водоемом и его обитателями; показать, что а воде и на берегу живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; формировать навыки поведения возле водоема. |

Тематическое планирование игровой деятельности

| Содержание образовательной деятельности | | |
|--|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе | Труд, самообслуживание, самостоятельность | Формирование основ безопасности |
| Сентябрь | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». «Магазин», «Принимаем гостей». «Мы строители», «Поездка на автобусе», «Ремонт машин», «Заправка машин».</p> <p>2. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный».</p> <p>3. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Докати мяч».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>5. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Закрепление знаний о членах семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи)</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Кукла встречает гостей», «Постираем Кукольную одежду»,</p> <p>2. Дидактическая игра «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца.</p> <p>8. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться самостоятельно, с небольшой помощью взрослого.</p> | <p>1. Сюжетные игры «Машины едут по улице», «Самосвал выгружает кирпичи».</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», «Найди свой цвет».</p> <p>4. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>5. Закрепление элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 9. Чтение произведения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». | |
| Октябрь | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мама и дочка», «Кукла встречает гостей», «Строители», «Больница».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Складывание узора из геометрической мозаики».</p> <p>3. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч», «Птица и птенчики», «Карусель», «Кто тише».</p> <p>4. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>5. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем).</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>2. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда», «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.), «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>3. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>4. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>5. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> | <p>1. Сюжетная игра «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!», «Поезд», «Лохматый пес».</p> <p>4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».</p> |
| Ноябрь | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Старшая сестра», «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Цветочный магазин».</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Вари день рождения», «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>2. Дидактические игры «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых</p> | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «На стройке».</p> <p>2. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>3. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», складывание узора из геометрической мозаики гать, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Пойдем гулять», «Найди свой домик».</p> <p>4. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагая собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>7. Игра «Назови свое имя (имя товарища)».</p> | <p>изображены предметы обуви; дети находят и называют), «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Что умеет делать повар?», «Оденем куклу нарядно».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения»</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>5. Оказание детьми посильной помощи няне во время заправки постелей.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p> <p>7. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> | <p>обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя).</p> <p>4. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>5. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>7. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>8. Чтение произведения Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров».</p> |
|---|---|--|

Декабрь

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки», «Бабушка приехала».</p> <p>2. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «На</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Медвежонок и заяка моют машину».</p> <p>2. Дидактические игры «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и</p> | <p>1. Сюжетные игры «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе), знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>чем люди ездят?».</p> <p>3. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой», «Догонялки», «Лиса и гуси», «Огуречик», «Поезд».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию: «Ладошки», «Большиеноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> | <p>одевают куклу), «Что куда поставим?», «Что лишнее?», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Подвижные игры «У медведя во бору».</p> <p>4. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>5. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>6. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> | <p>светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеют делать руки?», «Угадай, на чем повезешь», «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).</p> <p>3. Подвижные игры «Автомобиль и воробушки», «Цветные автомобили».</p> <p>4. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p> |
|--|---|---|

Январь

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «Аптека», «Дочки-матери», «Куклы идут в детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Карусели», «Пузырь».</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Постираем кукле платье», «Устроим кукле комнату».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, поливают</p> | <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Самосвал выгружает кирпичи», «Автобус везет пассажиров».</p> <p>2. Дидактические игры «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>5. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>4. Организация коллективной игры игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Заучивание потешки «Жили у бабуси».</p> | <p>цветы.</p> <p>5. Беседа «Домашние животные и уход за ними».</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> | <p>уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p> |
| <p>Февраль</p> | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Кукла заболела», «Шоферы», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Узнай по голосу», «Кто как кричит».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Найди себе пару», «Пробеги тихо».</p> <p>4. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливание).</p> | <p>1. Сюжетные игры «Наведем порядок в кукольной комнате», «Поможем няне подмести пол».</p> <p>2. Дидактические игры «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>6. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> | <p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>4. Инсценировка отрывка стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом!»</p> <p>5. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> |
| <p>Март</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Ремонт машины».</p> <p>2. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек», «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч через веревку», «Найди себе пару», «Догонялки», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Составление коллективного рассказа «Наши мамы».</p> <p>5. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> | <p>1. Сюжетные игры «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала), «Оденем кукол на прогулку», «Строители».</p> <p>2. Дидактические игры «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле), «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель).</p> <p>3. Подвижные игры «Заправка машины», «Летчики», «Магазин посуды».</p> <p>4. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье).</p> <p>6. Чтение сказки «Теремок».</p> | <p>1. Дидактические игры «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора), «Правильно - неправильно».</p> <p>2. Сюжетные игры «Шоферы-машинисты», «Автомобили и светофор».</p> <p>3. Подвижные игры «Паровозы, машины», «Птички и кот».</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p> |
|--|---|---|

Апрель

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей», «Строители», «Шоферы», «Семья».</p> <p>2. Дидактические игры «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Что изменилось?».</p> <p>3. Подвижные игры «Птички», «Береги предмет», «Мыши в</p> | <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>4. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о</p> | <p>1. Сюжетные игры «Дети переходят улицу», «Автомобиль и светофор».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>кладовой», «Найди себе пару».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>6. Заучивание потешки «Еду-еду к бабе, деду»</p> | <p>том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек.</p> | <p>коллективных подвижных игр.</p> <p>5. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых).</p> <p>6. Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p> |
| <p>Май</p> | | |
| <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Едем на поезде», «Строители», «Семья», «Больница».</p> <p>2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>3. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок», «Найди себе пару», «Лохматый пес».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> | <p>1. Сюжетные игры «Накроем стол к обеду», «Поможем няне вымыть посуду»</p> <p>2. Дидактические игры «Научим куклу застилать постель», «Кому что нужно для работы?».</p> <p>3. Подвижная игра «Повтори движения».</p> <p>4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>7. Чтение сказки «Три поросёнка».</p> | <p>1. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>2. Дидактические игры «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру), «Можно или нельзя».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга).</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие»
Первая подгруппа**

Количество занятий в год 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература | Дата, примечание |
|---|-------------------------|--|--|------------------|
| 1 | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.19 | 03.09.2018 |
| 2 | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции, и т.д.); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.20 | 10.09.2018 |
| 3 | «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.21 | 17.09.2018 |
| 4 | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.25 | 24.09.2018 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|------------|
| 5 | «Одежда» | Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величину); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.23 | 01.10.2018 |
| 6 | «Чудесный мешочек» | Дать представление о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.24 | 08.10.2018 |
| 7 | «Кто в домике живет?» | Учить детей запоминать имена товарищей, друзей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.25 | 15.10.2018 |
| 8 | «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26 | 22.10.2018 |
| 9 | «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.26 | 29.10.2018 |
| 10 | «Теремок» | Знакомить со свойствами дерева, со структурой его поверхности | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.27 | 12.11.2018 |
| 11 | «Варвара-краса, длинная коса» | Знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая | 19.11.2018 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|------------|
| | | ребенке. Формировать уважение к маме. | группа», стр.28 | |
| 12 | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно, общаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29 | 26.11.2018 |
| 13 | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.29 | 03.12.2018 |
| 14 | «Хорошо у нас в детском саду» | Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.30 | 10.12.2018 |
| 15 | «Наш зайчонок заболел» | Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.32 | 17.12.2018 |
| 16 | «Покормим птиц зимой» | Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.32 | 24.12.2018 |
| 17 | «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять | О.В. Дыбина «Ознакомление | 14.01.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------|
| | | признаки дерева. | с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.34 | |
| 18 | «Приключения в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает, гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.34 | 21.01.2019 |
| 19 | «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составление части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.36 | 28.01.2019 |
| 20 | «В январе, январе, много снега во дворе...» | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр.34 | 04.02.2019 |
| 21 | «Смешной рисунок» | Знакомить со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.37 | 11.02.2019 |
| 22 | «Мой родной поселок» | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.38 | 18.02.2019 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|------------|
| | | разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку) | | |
| 23 | «Вот так мама, золотая прямо» | Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.39 | 25.02.2019 |
| 24 | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.35 | 04.03.2019 |
| 25 | «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.40 | 11.03.2019 |
| 26 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.41 | 18.03.2019 |
| 27 | «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.42 | 25.03.2019 |
| 28 | «Уход за комнатными | Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение | О.А. Соломенникова «Ознакомление | 01.04.2019 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|------------|
| | растениями» | поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. | с природой в детском саду», стр.37 | |
| 29 | «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.44 | 08.04.2019 |
| 30 | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить с трудом работников детского сада – помощником воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращать к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.45 | 15.04.2019 |
| 31 | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.46 | 22.04.2019 |
| 32 | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.39 | 29.04.2019 |
| 33 | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.46 | 06.05.2019 |
| 34 | «Подарок для крокодила» | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного | О.В. Дыбина «Ознакомление | 13.05.2019 |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|------------|
| | Гены» | отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.49 | |
| 35 | «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа», стр.50 | 20.05.2019 |
| 36 | «Экологическая тропа» | Расширить знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним .Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.42 | 27.05.2019 |

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература | Дата, примечания |
|---|-------------------------------|--|--|------------------|
| 1 | Рассказы о любимых предметах. | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.18 | 03.09.2018 |
| 2 | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.28 | 10.09.2018 |
| 3 | Моя семья. | Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» | 17.09.2018 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------|
| | | (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи. | Средняя группа, стр.19 | |
| 4 | У медведя во бору грибы, ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.30 | 24.09.2018 |
| 5 | Петрушка идет трудиться. | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.21 | 01.10.2018 |
| 6 | Прохождение экологической тропы. | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа. стр.33 | 08.10.2018 |
| 7 | Мои друзья. | Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр.24 | 15.10.2018 |
| 8 | Знакомство с декоративными птицами. | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. стр.36 | 22.10.2018 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| 9 | Петрушка идет рисовать. | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.26 | 29.10.2018 |
| 10 | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.38 | 12.11.2018 |
| 11 | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. | Уточнять знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.27 | 19.11.2018 |
| 12 | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.41 | 26.11.2018 |
| 13 | Петрушка физкультурник. | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.28 | 03.12.2018 |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|------------|
| | | оборудования; воспитывать наблюдательность | | |
| 14 | Дежурство в уголке природы. | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.43 | 10.12.2018 |
| 15 | Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.31 | 17.12.2018 |
| 16 | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.45 | 24.12.2018 |
| 17 | Узнай все о себе, воздушный шарик. | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.33 | 14.01.2019 |
| 18 | Стайка снегирей на ветках рябины. | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.48 | 21.01.2019 |

| | | | | |
|----|--|--|--|------------|
| 19 | Замечательный врач. | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.34 | 28.01.2019 |
| 20 | В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.50 | 04.02.2019 |
| 21 | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.36 | 11.02.2019 |
| 22 | Рассматривание кролика. | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.53 | 18.02.2019 |
| 23 | Наша армия. | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.37 | 25.02.2019 |
| 24 | Посадка лука. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.54 | 04.03.2019 |
| 25 | В мире пластмассы. | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.40 | 11.03.2019 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------|
| 26 | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.57 | 18.03.2019 |
| 27 | В гостях у музыкального руководителя. | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.41 | 25.03.2019 |
| 28 | В гости к хозяйке луга. | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.59 | 01.04.2019 |
| 29 | Путешествие в прошлое кресла. | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.43 | 08.04.2019 |
| 30 | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.64 | 15.04.2019 |
| 31 | Мой поселок | Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.46 | 22.04.2019 |
| 32 | Экологическая тропа весной. | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» | 29.04.2019 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|------------|
| | | бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Средняя группа, стр.66 | |
| 33 | Путешествие в прошлое одежды. | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.48 | 06.05.2019 |
| 34 | Диагностическое задание. | Выявить представления об овощах и фруктах. | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр.69 | 13.05.2019 |
| 35 | Наш любимый плотник. | Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.49 | 20.05.2019 |
| 36 | Определи место для предмета. | Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.63 | 27.05.2019 |

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» – ФЭМП
Первая подгруппа**

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература | Дата, примечание |
|---|------|------------------------|------------|------------------|
|---|------|------------------------|------------|------------------|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|------------|
| 1 | «Много, один, мало» | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> . | И.П. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, стр. 12 | 04.09.2018 |
| 2 | Составление групп предметов | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова <i>один, много, ни одного</i> . | стр. 13 | 11.09.2018 |
| 3 | «Один, много, ни одного» | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | стр. 14 | 18.09.2018 |
| 4 | Сравнение кругов по величине | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине <i>большой, маленький</i> . | стр. 15 | 25.09.2018 |
| 5 | Сравнение двух предметов по длине | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами | стр. 16 | 02.10.2018 |

| | | | | |
|----|--|--|---------|------------|
| | | <i>один, много, ни одного.</i> | | |
| 6 | Сравнение двух предметов по длине разными способами | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . | стр. 17 | 09.10.2018 |
| 7 | Круг, квадрат | Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомится с квадратом, учить различать круг и квадрат. | стр. 18 | 16.10.2018 |
| 8 | Много, один | Закреплять умение находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | стр. 19 | 23.10.2018 |
| 9 | Сравнение двух предметов по длине | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | стр. 19 | 30.10.2018 |
| 10 | Сравнение двух предметов по длине способом наложения | Продолжать совершенствовать умение находить один или много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . | стр. 20 | 06.11.2018 |
| 11 | Сравнение двух групп | Учить сравнивать две группы предметов методом | стр. 21 | 13.11.2018 |

| | | | | |
|----|---|---|---------|------------|
| | предметов. Ориентировка в пространстве | наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. | | |
| 12 | Сравнение двух групп предметов способом наложения | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по одному, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . | стр. 22 | 20.11.2018 |
| 13 | Сравнение двух предметов по ширине | Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . | стр. 23 | 27.11.2018 |
| 14 | Сравнение двух предметов по ширине, геометрические фигуры (круг, квадрат) | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать круг и квадрат. | стр. 24 | 04.12.2018 |
| 15 | Треугольник. Сравнение двух групп предметов способом наложения | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий,</i> | стр. 26 | 11.12.2018 |

| | | | | |
|----|---|---|---------|------------|
| | | <i>шире-уже, одинаковые по ширине.</i> | | |
| 16 | Сравнение двух групп предметов способом приложения | Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | стр. 27 | 18.12.2018 |
| 17 | Ориентировка в пространстве, геометрические фигуры | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху, внизу, слева, справа</i> . | стр. 28 | 25.12.2018 |
| 18 | Сравнение двух предметов по высоте | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько-столько</i> . | стр. 29 | 08.01.2019 |
| 19 | Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> . | стр. 30 | 15.01.2019 |

| | | | | |
|----|---|--|---------|------------|
| 20 | Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . | стр. 31 | 22.01.2019 |
| 21 | Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | стр. 33 | 29.01.2019 |
| 22 | Сравнение двух неравных групп предметов | Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше, меньше, столько-сколько, поровну</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | стр. 34 | 05.02.2019 |
| 23 | Части суток | Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше - меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . | стр. 35 | 12.02.2019 |
| 24 | Сравнение двух предметов по длине и ширине | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | стр. 36 | 19.02.2019 |
| 25 | Геометрические | Учить воспроизводить заданное количество предметов | стр. 37 | 26.02.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|---------|------------|
| | фигуры | и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | | |
| 26 | Сравнение по величине | Закрепить умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . | стр. 38 | 05.03.2019 |
| 27 | Много, один | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | стр. 39 | 12.03.2019 |
| 28 | Много, один. Части суток. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . | стр. 40 | 19.03.2019 |
| 29 | Сравнение двух неравных групп предметов | Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше, меньше, столько-сколько</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. | стр. 41 | 26.03.2019 |
| 30 | Геометрические | Совершенствовать в умении различать и называть | стр. 42 | 02.04.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|---------|------------|
| | фигуры | геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | | |
| 31 | Сравнение двух предметов по высоте способами наложения и приложения | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результат сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i> . | стр. 30 | 09.04.2019 |
| 32 | Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . | стр. 31 | 16.04.2019 |
| 33 | Сравнение двух предметов по ширине, геометрические фигуры (круг, квадрат) | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать круг и квадрат. | стр. 24 | 23.04.2019 |
| 34 | Много, один. Части суток. | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . | стр. 40 | 14.05.2019 |
| 35 | Сравнение двух неравных групп | Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, | стр. 41 | 21.05.19 |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---------|----------|
| | предметов | обозначать результат сравнения словами <i>больше, меньше, столько-сколько</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. | | |
| 36 | Геометрические фигуры | Совершенствовать в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | стр. 42 | 28.05.19 |

Формирование элементарных математических представлений – вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература | Дата, примечание |
|---|---|--|---|------------------|
| 1 | Сравнение двух групп предметов по величине. | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> . | Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» Стр. 12-13 | 04.09.2018 |
| 2 | Сравнение двух групп предметов по цвету. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). | Стр. 13-14 | 11.09.2018 |

| | | | | |
|---|---|---|------------|------------|
| 3 | Круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Стр. 14-15 | 18.09.2018 |
| 4 | Сравнение двух групп предметов разных по форме. | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . | Стр. 15-17 | 25.09.2018 |
| 5 | Счет в пределах 3. | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . | Стр. 17-18 | 02.10.2018 |
| 6 | Название чисел по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже. | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения | Стр. 18-19 | 09.10.2018 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|------------|
| | | соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длинное – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). | | |
| 7 | Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества. | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . | Стр. 19-21 | 16.10.2018 |
| 8 | Закрепление умения считать в пределах 3. | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длинное, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . | Стр. 21-23 | 23.10.2018 |
| 9 | Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Стр. 23-24 | 30.10.2018 |
| 10 | Счет в пределах 4, порядковое значение числа. | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и | Стр. 24-25 | 06.11.2018 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|------------|
| | | называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . | | |
| 11 | Образование числа 5. | Познакомить с образование числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Стр. 25-28 | 13.11.2018 |
| 12 | Счет в пределах 5. | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади</i> . | Стр. 28-29 | 20.11.2018 |
| 13 | Закрепление счет в пределах 5. | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | Стр. 29-30 | 27.11.2018 |
| 14 | Порядковое значение числа (в пределах 5). | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять | Стр. 31-32 | 04.12.2018 |

| | | | | |
|----|---|--|------------|------------|
| | | <p>умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> | | |
| 15 | Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> | Стр. 32-33 | 11.12.2018 |
| 16 | Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> | Стр. 33-34 | 18.12.2018 |
| 17 | Счет звуков на слух в пределах 5. | <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> | Стр. 34-35 | 25.12.2018 |
| 18 | Счет звуков в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине. | <p>Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> | Стр. 35-36 | 15.01.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|------------|
| 19 | Счет предметов на ощупь в пределах 5. | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). | Стр. 36-37 | 22.01.2019 |
| 20 | Закрепление счета предметов на ощупь в пределах 5. | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . | Стр. 37-39 | 29.01.2019 |
| 21 | Счет движений в пределах 5. | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . | Стр. 39-40 | 05.02.2019 |
| 22 | Воспроизведение количество движений (в пределах 5). | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | Стр. 40-41 | 12.02.2019 |
| 23 | Воспроизведение количество движений (в пределах 5). | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Стр. 42 | 19.02.2019 |

| | | | | |
|----|---|--|------------|------------|
| 24 | Сравнение предметов по величине (в пределах 5). | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | Стр. 43-44 | 26.02.2019 |
| 25 | Сравнение трех предметов по высоте в убывающей и возрастающей последовательности. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или по величине. | Стр. 44-45 | 05.03.2019 |
| 26 | Независимость счета от расстояния между предметами (в пределах 5). | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Стр. 45-46 | 12.03.2019 |
| 27 | Закрепления счета (в пределах 5). | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Стр. 46-47 | 19.03.2019 |
| 28 | Знакомство с цилиндром на основе сравнения с | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать | Стр. 48-49 | 26.03.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|------------|
| | шаром и кубом. | знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . | | |
| 29 | Количественный и порядковый счет в пределах 5. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | Стр. 49-50 | 02.04.2019 |
| 30 | Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Стр. 50-51 | 09.04.2019 |
| 31 | Сравнение предметов по величине (в пределах 5). | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . | Стр. 51-53 | 16.04.2019 |
| 32 | Закрепление порядкового счета в | Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5. | Стр.49,51 | 23.04.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|------------|
| | пределах 5. | Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. | | |
| 33 | Форма. | Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, шар, куб, цилиндр. | Стр.54 | 30.04.2019 |
| 34 | Величина. | Совершенствования умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. | Стр.54 | 07.05.2019 |
| 35 | Закрепление порядкового счета в пределах 5. | Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. | Стр.49,51 | 14.05.19 |
| 36 | Сравнение предметов по величине (в пределах 5). | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . | Стр. 51-53 | 21.05.19 |

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Первая подгруппа

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература | Дата, примечание |
|---|--------------------------|----------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Кто у нас хороший, кто у | Вызвать симпатию к сверстникам с | В.В. Гербова « Развитие | 06.09.2018 |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------|
| | нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». | помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят. | речи в детском саду. Младшая группа». Стр.28 | |
| 2 | Звуковая культура речи: звук «У» | Упражнять в четко артикуляции звука (изолированного, в словосочетании); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.33 | 13.09.2018 |
| 3 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Звуковая культура речи: звук «О». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «О». | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.38-39 | 20.09.2018 |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.32 | 27.09.2018 |
| 5 | Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса» | Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.31 | 04.10.2018 |
| 6 | Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картинок (по выбору педагога) | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.36 | 11.10.2018 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| 7 | Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . | Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.42 | 18.10.2018 |
| 8 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». | При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно в неуютную осеннюю пору. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.40 | 25.10.2018 |
| 9 | Заучивание стихотворения А.Плещеева « Осень наступила...» | Помочь детям запомнить стихотворения А.Плещеева « Осень наступила...» | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.40 | 01.11.2018 |
| 10 | Звуковая культура речи: звук <i>и</i> | Упражнять в правильном произношении звука <i>и</i> . | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.42 | 08.11.2018 |
| 11 | Чтение стихотворения об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается?» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.41 | 15.11.2018 |
| 12 | Рассматривание картины «Коза с козлятами» | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.43 | 22.11.2018 |
| 13 | Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> . | Упражнять в правильном произношении звука <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.60 | 29.11.2018 |
| 14 | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака « Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.46 | 06.12.2018 |
| 15 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» в обработке М. Булатова, с образом лисы | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.50 | 13.12.2018 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------|
| | | (отличным от лисиц из другой сказки). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. | | |
| 16 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.51 | 20.12.2018 |
| 17 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.52 | 27.12.2018 |
| 18 | Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> . | Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.66 | 10.01.2019 |
| 19 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить со сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.54 | 17.01.2019 |
| 20 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя) | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.55 | 24.01.2019 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------|
| | | высказывать предположения. | | |
| 21 | Чтение русской народной сказкой «Лиса и заяц». | Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.59 | 31.01.2019 |
| 22 | Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> . | Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.72 | 07.02.2019 |
| 23 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа», стр.63 | 14.02.2019 |
| 24 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.64 | 21.02.2019 |
| 25 | Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно, называть строительные детали | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.43 | 28.02.2019 |
| 26 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обр.М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». Стр.68 | 07.03.2019 |
| 27 | Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. | 14.03.2019 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------|
| | | определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | Младшая группа». Стр.69 | |
| 28 | Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.69 | 21.03.2019 |
| 29 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.62 | 28.03.2019 |
| 30 | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает». | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.62 | 04.04.2019 |
| 31 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин | Познакомить детей с русской народной сказкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.73 | 11.04.2019 |
| 32 | Звуковая культура речи: звук ф | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». | 18.04.2019 |

| | | | | |
|----|---|---|--|------------|
| | | звук. | стр.72 | |
| 33 | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). Помочь вспомнить детям название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.76 | 25.04.2019 |
| 34 | Звуковая культура речи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.75 | 16.05.2019 |
| 35 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года: запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.79 | 23.05.2019 |
| 36 | Литературная викторина | Помочь вспомнить детям название и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду. Младшая группа». стр.76 | 30.05.2019 |

Развитие речи

вторая подгруппа

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | Литература | Дата, примечание |
|---|--|---|---|------------------|
| 1 | Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 27 | 06.09.2018 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------|
| 2 | Звуковая культура речи: звуки с и съ. | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном ,отчётливом произношении звука (в совах и фразовой речи) | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.28 | 13.09.2018 |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4- 5 лет»,стр. 29 | 20.09.2018 |
| 4 | Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 30 | 27.09.2018 |
| 5 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 31 | 04.10.2018 |
| 6 | Звуковая культура речи: з и зь. | Упражнять детей в произношении изолированного звука, учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 32 | 11.10.2018 |
| 7 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»стр. 33 | 18.10.2018 |
| 8 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Приобщать учить рассказывать об игрушке по определению плану (по подражанию педагога). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 34 | 25.10.2018 |

| | | | | |
|----|--|--|---|------------|
| 9 | Чтение сказки «Три поросёнка» | Познакомить детей с англ. сказкой « Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить сова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 35 | 01.11.2018 |
| 10 | Звуковая культура речи: звук ц | Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл сова, а на его звучание. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 36 | 08.11.2018 |
| 11 | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Воспитывать любовь детей к поэзии. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.38 | 15.11.2018 |
| 12 | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 39 | 22.11.2018 |
| 13 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой « Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 43 | 29.11.2018 |
| 14 | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.44 | 06.12.2018 |
| 15 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 45 | 13.12.2018 |
| 16 | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в | В. В. Гербова «Развитие речи в | 20.12.2018 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------|
| | | словах, в словах); различать слова со звуком ш. | детском саду 4-5 лет», стр. 46 | |
| 17 | Сказка «Зимовье» | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 48 | 27.12.2018 |
| 18 | Звуковая культура речи: звук «ж» | Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ш; в умении определять слова со звуком «ж». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 49 | 10.01.2019 |
| 19 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить рассматривать детей картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 50 | 17.01.2019 |
| 20 | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | Выяснить какие программные стихотворения знают помочь детям запомнить новое стихотворение | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 52 | 24.01.2019 |
| 21 | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 53 | 31.01.2019 |
| 22 | Звуковая культура речи: звук «ч». | Объяснить, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 53 | 07.02.2019 |
| 23 | Составление рассказов по картине « На полянке» | Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 55 | 14.02.2019 |

| | | | | |
|----|---|--|--|------------|
| 24 | Урок вежливости. | Рассказывать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.56 | 21.02.2019 |
| 25 | Международный женский день - 8 марта. | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 59 | 28.02.2019 |
| 26 | Звуковая культура речи- звуки щ, ч | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 60 | 07.03.2019 |
| 27 | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 61 | 14.03.2019 |
| 28 | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 62 | 21.03.2019 |
| 29 | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 63 | 28.03.2019 |
| 30 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.63 | 04.04.2019 |

| | | | | |
|----|---|--|---|------------|
| 31 | Обучение рассказыванию : работа с раздаточными картинками | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.65 | 11.04.2019 |
| 32 | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание русской народной песенки: «Дед хотел уху сварить» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.65 | 18.04.2019 |
| 33 | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова « Праздник Победы». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр. 68 | 25.04.2019 |
| 34 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука р. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.69 | 16.05.2019 |
| 35 | Прощаемся с подготовишками. | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр.70 | 23.05.2019 |
| 36 | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки и рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет»,стр.71 | 30.05.2019 |

Календарно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»
Физическая культура в помещении
 Количество занятий в год: 72

| № | Программное содержание | 1 часть | 2 часть | 3 часть | Пособия | Литература | Дата, примечание |
|----|---|--|---|--|--|--|------------------|
| 1. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном | Построение в шеренгу, проверка равнения. Ходьба колонной по одному за ведущим в обход зала, бег по кругу. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями, руки на пояс; б) прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. 3. П/и «Найди себе пару» | Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. | Шнуры. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа»,стр.20, №1 | 04.09.2018 |
| 2. | отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. | | Основные виды движений: а) ходьба между двумя линиями; б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика, на расстояние 3-4 м. | | | стр.21, №2 | 06.09.2018 |
| 3. | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Выполнение заданий по сигналу воспитателя. Переход на бег. Перестроение в три колонны. | 1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) прыжки «Достань до предмета» - подпрыгивание на месте на двух ногах; б) прокатывание мячей друг другу. 3. П/и «Самолеты» | Ходьба в колонне по одному. | Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, стойка со шнуром. | стр. 22, №4 | 11.09.2018 |
| 4. | предмета; упражнять в прокатывании мяча. | | Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах вверх; б) прокатывание мячей друг другу; в) ползание на четвереньках по прямой. | | | стр. 24, №5 | 13.09.2018 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-------------|------------|
| 5. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную. | 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу; б) лазанье под дугу. 3. П/и «Огуречик, огуречик...» | Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениям и рук в чередовании с обычной ходьбой. | Мячи по количеству детей, 2 дуги. | стр. 25, №7 | 18.09.2018 |
| 6. | | | Основные виды движений: а) бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; б) лазанье под дугу, сгруппировавшись в «комочек»; в) прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в один ряд. | | Кубики, 5-6 шт. | | |
| 7. | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; | Ходьба в колонне по одному, выполнение движений по сигналу воспитателя; бег врассыпную. | 1. Общеразвивающие упражнения с малыми обручами. 2. Основные виды движений: а) лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке; б) ходьба на носках по доске, лежащей на полу. 3. П/и «У медведя во бору». | Игра малой подвижност и «Где постучали?» | Малые обручи по количеству детей, 2 дуги и шнур, доска. | стр.28, №10 | 25.09.2018 |
| 8. | упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | Основные виды движений: а) равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, руки на поясе; б) лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени; в) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до обозначенного места. | | | | |
| 9. | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; | Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на ходьбу с перешагиванием | 1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; б) прыжки на двух ногах, | Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом». | Косички по количеству детей, 2 кубика. | стр.31, №13 | 02.10.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-------------|------------|
| | упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | через шнуры, затем бег с перешагиванием через шнуры. | продвигаясь вперед до предмета. 3. П/и «Кот и мыши» | | | | |
| 10. | | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее, а затем пройти в конец своей колонны. | | 2 мешочка. | стр.33, №14 | 04.10.2018 |
| 11. | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Построение в шеренгу, внимательно посмотреть, кто с кем рядом стоит. Ходьба в колонне по одному. Команда «По местам!». Ходьба врассыпную, бег врассыпную. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах (2-3 раза); б) прокатывание мячей друг другу. 3. П/и «Автомобили». | «Автомобил и поехали в гараж» (в колонне по одному). | 5-6 обручей, мячи на полгруппы, 4-5 кубиков.. | стр.34, №16 | 09.10.2018 |
| 12. | | Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах из обруча в обруч; б) прокатывание мяча между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1 м один от другого. | стр.35, №17 | | | 11.10.2018 | |
| 13. | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег врассыпную по всему залу. Построение в круг. | 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прокатывание мяча в прямом направлении (3 раза); б) лазанье под шнур, не касаясь руками пола (3-4 раза). 3. П/и «У медведя во бору». | Игра малой подвижност и «Угадай, где спрятано». | Мячи по количеству детей, 2 дуги. | стр.36, №19 | 16.10.2018 |
| 14. | | Основные виды движений: а) лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах через 4-5 линий (3-4 раза); в) подбрасывание мяча двумя руками и ловля его двумя | 4-5 дуг. | | | стр.36, №20 | 18.10.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|-------------|------------|
| | | | руками. | | | | |
| 15. | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. | 1. Общеразвивающие упражнения с кеглей. 2. Основные виды движений: а) подлезание под дугу, касаясь руками (3-4 раза); б) равновесие – ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза); в) прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии (3-4 раза).3. П/и «Кот и мыши». | Игра «Угадай, кто позвал?» | Кегли по количеству детей, 2 дуги, 4-5 кубиков, набивные мячи (4-5 шт.) | стр.37, №22 | 23.10.2018 |
| 16. | | | Основные виды движений: а) лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; б) прокатить мяч по дорожке в прямом направлении, затем пробежать с мячом по дорожке(2-3 раза). | | 2 дуги, шнур, 2 мяча. | стр.38, №23 | 25.10.2018 |
| 17. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Построение около кубиков. | 1. Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. 3. П/и «Салки». | Игра малой подвижност и «Найди и промолчи». | Кубики по количеству детей. 2 мешочка, 5-6 шнуров, мячи по количеству детей. | стр.40, №25 | 30.10.2018 |
| 18. | | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по | | | стр.41, №26 | 01.11.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------------|
| | | | гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; б) прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров); в) бросание мяча вверх и ловля его двумя руками по 5-6 раз. | | | | |
| 19. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза; б) прокатывание мячей друг другу, 10 -12 раз. 3. П/и «Самолеты». | Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре. | 5-6 шнуров. Мячи на полгруппы 5-6 кубиков. | стр.42, №28 | 06.11.2018 |
| 20. | | Ходьба и бег врассыпную; ходьба на нос-ках, «как мыш-ки», переход на обычную ходьбу. | Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; б) перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. | | | | стр.43, №29 |
| 21. | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя изменить направление; ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную. | 1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-12 раз); б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. П/и «Лиса и куры». | Ходьба в колонне по одному. | Мячи по количеству детей, | стр.44, №31 | 13.11.2018 |
| 22. | | | Основные виды движений: а) броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока (10-12 раз); б) ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни – «как медвежата»; в) прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. | | | Мячи по количеству детей, 6-8 кубиков. | стр.45, №32 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|-------------|------------|
| 23. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение | Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. | 1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. 3.П/и «Цветные автомобили». | Ходьба в колонне по одному. | Флажки по количеству детей. | стр.46, №34 | 20.11.2018 |
| 24. | устойчивого равновесия. | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах до кубика на расстояние 3 м. | | | стр.47, №35 | 22.11.2018 |
| 25. | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по | Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала; ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя | 1.Общеразвивающие упражнения с платочком. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; б) прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. 3. П/и «Лиса и куры». | Игра малой подвижност и «Найдем цыпленка». | Платочки по количеству детей, 4-5 брусков, длинный шнур, 5-6 шнуров. | стр. 49, №1 | 27.11.2018 |
| 26. | уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в | перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по шнуру, положенному по кругу (2 раза); б) прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии | | | стр.50, №2 | 29.11.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|------------|------------|
| | прыжках через препятствие. | места в колонне. | 40 см один от другого (2 раза); в) прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. | | | | |
| 27. | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Перестроение в пары; бег в рассыпную. | 1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку; б) прокатывание мяча между предметами. 3. П/и «У медведя во бору». | Игра малой подвижност и. | Мячи по количеству детей, кегли – 5 шт., шнуры. | стр.51, №4 | 04.12.2018 |
| 28. | | | Основные виды движений: а) прыжки со скамейки (высота 25 см); б) прокатывание мячей между предметами; в) бег по дорожке (ширина 20 см). | | | стр.52, №5 | 06.12.2018 |
| 29. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. | 1. Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м двумя руками снизу (по 8-10 раз); б) ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).3. П/и «Зайцы и волк». | Игра малой подвижност и «Где спрятался зайка?». | Мячи на полгруппы 4-5 набивных мячей. | стр.53, №7 | 11.12.2018 |
| 30. | | | Основные виды движений: а) перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2м двумя руками из-за головы; б) ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи»; в) ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. | | | стр.55, №8 | 13.12.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--------------|------------|
| 31. | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. | 1.Общеразвивающие упражнения с кубиками. 2.Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза); б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. 3. П/и «Птички и кошка». | Ходьба в колонне по одному. | Кубики по количеству детей. 3-4 обруча. | стр.55, №10 | 18.12.2018 |
| 32. | | | Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны; в) прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча, прыжок из обруча в обруч. | | | стр.57, №11 | 20.12.2018 |
| 33. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными враспынную по всему залу. | 1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева (2-3 раза). 3. П/и «Кролики» | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижност и «Найдем кролика!» | Обручи по количеству детей, канат или толстая веревка, мячи по количеству детей. | стр.58, № 13 | 25.12.2018 |
| 34. | | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой; б) прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук (2-3 раза); в) | | | стр. 59, №14 | 27.12.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------|------------|
| | | | подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно каждый в своем темпе. | | | | |
| 35. | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную. | 1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) прыжки с гимнастической скамейки (4-6 раз); б) перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м двумя руками снизу. 3. П/и «Найди себе пару» | Ходьба в колонне по одному. | Мячи по количеству детей, кубики 5-6 шт. | стр.60, № 16 | 10.01.2019 |
| 36. | | | Основные виды движений: а) отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками; б) прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, ноги вместе и т.д.; в) равновесие – ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. | | | стр.61, №17 | 15.01.2019 |
| 37. | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. | 1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений: а) отбивание мяча о пол (1-12 раз); б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). 3. П/и «Лошадки». | Ходьба в колонне по одному в обход зала. | 6-8 кеглей, 5-6 шнуров, косички по количеству детей, мячи на полгруппы | стр.62, № 19 | 17.01.2019 |
| 38. | | | Основные виды движений: а) прокатывание мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м; б) ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьему»); в) прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. | | | стр. 63, №20 | 22.01.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------|---|-------------|------------|
| 39. | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Бег врассыпную. | 1. Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а) лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола. Несколько раз подряд; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. 3. П/и «Автомобили» | Ходьба в колонне по одному. | Обручи по количеству детей, 2 дуги, 2 мешочка, 4-5 кеглей. | стр.64, №22 | 24.01.2019 |
| 40. | | | Основные виды движений: а) лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; в) прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. | | | стр.65, №23 | 29.01.2019 |
| 41. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами; ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке (на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки) – 2-3 раза; б) прыжки через бруски, расстояние между ними 40 см (3 раза). 3.П/и «Котята и щенята». | Игра малой подвижност и. | 5-6 кеглей, 5-6 брусков, 3 набивных мяча, длинный шнур, мячи на полгруппы | стр.66, №25 | 31.01.2019 |
| 42. | | | Основные виды движений: а) ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; б) прыжки через шнур, положенный вдоль зала. Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед; в) перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах двумя | | | стр.67, №26 | 05.02.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-------------|------------|
| | | | руками снизу. | | | | |
| 43. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по сигналу воспитателя. Бег врассыпную по всему залу. | 1. Общеразвивающие упражнения на скамейках. 2. Основные виды движений: а) прыжки из обруча в обруч на двух ногах, 3-4 раза; б) прокатывание мячей между предметами. 3-4 раза. 3. П/и «У медведя во бору». | Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет. | 5-6 обручей, 9-10 кеглей, мячи на полгруппы 5-6 коротких шнуров. | стр.68, №28 | 07.02.2019 |
| 44. | | | Основные виды движений: а) прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого; б) прокатывание мячей друг другу в шеренгах. Способ – стойка на коленях; в) ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. | | | стр.69, №29 | 12.02.2019 |
| 45. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. | 1. Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) перебрасывание мячей друг другу (10-12 раз); б) ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3. П/и «Воробышки и автомобиль». | Ходьба в колонне по одному. | Мячи по количеству детей, 6 мешочков, 6-8 кубиков. | стр.70, №31 | 14.02.2019 |
| 46. | | | Основные виды движений: а) метание мешочков в вертикальную цель; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза); в) прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (2-3 раза) | | | стр.71, №32 | 19.02.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|-------------|------------|
| 47. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. | Ходьба в колонне по одному; изменение направления по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную по всему залу, перестроение в ходьбу в колонне по одному. | 1.Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза); б) равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). 3. П/и «Перелет птиц». | Ходьба в колонне по одному. | Гимнастические палки по количеству детей, 5-6 набивных мячей. | стр.71, №34 | 21.02.2019 |
| 48. | | Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»; б) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в) прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (2-3 раза). | стр.73, №36 | | | 26.02.2019 | |
| 49. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу воспитателя поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ходьба на носках между предметами, расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого (2 раза); б) прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (2-3 раза).3. П/и «Перелет птиц». | Игра малой подвижност и «Найди и промолчи». | 4-5 кубиков, длинный шнур, короткие скакалки по количеству детей. | стр.73, №1 | 28.02.2019 |
| 50. | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба и бег по наклонной доске (3-4 раза); б) прыжки на двух ногах через короткую скакалку. | стр.74, №2 | | | 05.03.2019 | |
| 51. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде | Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по | 1.Общеразвивающие упражнения с обручем. 2. Основные виды движений: а)прыжки в длину с места (10-12 раз); | Ходьба в колонне по одному. | Обручи по количеству детей, 3 мяча, 2 | стр.75, №4 | 07.03.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-------------|------------|
| | воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. | сигналу воспитателя. Ходьба и бег в рассыпную. | б) перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз). 3. П/и «Бездомный заяц» | | коротких шнура, 2 стойки, длинный шнур. | | |
| 52. | | | Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (4-5 раз); б) перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы и ловля мяча после отскока об пол; в) прокатывание мяча друг другу (по 8-10 раз). | | | стр.76, №5 | 12.03.2019 |
| 53. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприседе, руки на коленях; переход на обычную ходьбу. | 1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а)прокатывание мяча между предметами (2-3 раза); б) ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2 раза). 3. П/и «Самолёты». | Игра малой подвижност и. | Мячи по количеству детей, 4-5 кубиков, 2 мешочка. | стр.77, №7 | 14.03.2019 |
| 54. | | | Основные виды движений: а) прокатывание мячей между предметами; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; в) равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове. | | | стр.78, №8 | 19.03.2019 |
| 55. | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. | 1.Общеразвивающие упражнения с флажками. 2. Основные виды движений: а) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза); б) равновесие – ходьба по доске, положенной на пол; в) прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. 3. П/и «Охотник и зайцы». | Игра малой подвижност и «Найдем зайку». | Флажки по количеству детей,5-6 шнуров. | стр.79, №10 | 21.03.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-------------|------------|
| 56. | прыжках. | | Основные виды движений: а) лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза); б) ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза); в) прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза) | | | стр.80, №11 | 26.03.2019 |
| 57. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному; переход к ходьбе с перешагиванием через бруски, бег врассыпную. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах через препятствия (2-3 раза). 3.П/и «Пробеги тихо». | Игра малой подвижност и «Угадай, кто позвал». | 6 мешочков, 5-6 брусков, 5-6 шнуров. | стр.81, №13 | 28.03.2019 |
| 58. | | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3 раза), страховка воспитателя обязательна; б) прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; в) метание мешочков в горизонтальную цель. | | | стр.82, №14 | 02.04.2019 |
| 59. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с | Ходьба в колонне по одному в обход зала. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную. | 1. Общеразвивающие упражнения с кеглей. 2. Основные виды движений: а) прыжки в длину с места (5-6 раз); б) метание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза). 3. П/и «Совушка» | Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг. | Кегли по количеству детей, обручи 6 шт., 6 мешочков, мячи по количеству детей. | стр.83, №16 | 04.04.2019 |
| 60. | | | Основные виды движений: а) прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». б) метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от | | | стр.84, №17 | 09.04.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|---|-------------|------------|
| | места. | | плеча; в) отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. | | | | |
| 61. | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Ходьба в колонне по одному. Выполнение движений по сигналу воспитателя. | 1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2. Основные виды движений: а) метание мешочков на дальность (6-8 раз); б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. П/и «Совушка». | Ходьба в колонне по одному. | Мячи по количеству детей, 6 мешочков. | стр.85, №19 | 11.04.2019 |
| 62. | | | Основные виды движений: а) метание мешочков правой и левой рукой на дальность; б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи»; в) прыжки на двух ногах, дистанция 3 м. | | | стр.86, №20 | 16.04.2019 |
| 63. | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Выполнение движений по сигналу воспитателя. | 1.Общеразвивающие упражнения с косичкой. 2. Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза); б) прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. П/и «Птички и кошка». | Ходьба в колонне по одному. | Косички по количеству детей, 5-6 обручей. | стр.87, №22 | 18.04.2019 |
| 64. | | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; б) прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. | | | стр.88, №23 | 23.04.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--------------|-------------|
| 65. | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; | Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Перестроение в три колонны. | 1.Общеразвивающие упражнения. 2. Основные виды движений: а) ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2 раза); б) прыжки в длину с места через шнуры. 3. П/и «Котята и щенята». | Игра малой подвижност и. | 5-6 шнуров, 5-6 кубиков. | стр.89, №25 | 25.04.2019 |
| 66. | повторить прыжки в длину с места. | | Основные виды движений: а) равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; б) прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см; в) прокатывание мяча между кубиками «змейкой». | | | стр.90, №26 | 30.04.2019 |
| 67. | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег враспынную по всему залу. | 1.Общеразвивающие упражнения с кубиком. 2. Основные виды движений: прыжки в длину с места через шнур (6-8 раз); б) перебрасывание мячей друг другу (8-10 раз). 3. П/и «Котята и щенята». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижност и по выбору детей. | Кубики и короткие скакалки по количеству детей, шнур, мячи на полгруппы 6 мешочков. | стр.90, №28 | 02.05.2019 |
| 68. | | | Основные виды движений: а) прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте; б) перебрасывание мячей друг другу в парах двумя руками из-за головы; в) метание мешочков на дальность правой и левой рукой. | | | стр.91, №29 | 07.05.2019 |
| 69. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Лошадки», идут высоко поднимая колени. Ходьба через шнуры | 1.Общеразвивающие упражнения с палкой. 2.Основные виды движений: метание в вертикальную цель (3 – 4 раза), ползание по гимнастической скамейке на животе (2 раза) 3.Подвижная игра «Зайцы и волк» | Игра малой подвижност и «Найдем зайца» | 5- 6 шнуров, палки, мячи по количеству детей, две скамьи. | стр.91, № 31 | 14.05. 2019 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----------------------------|---|--------------|-------------|
| 70. | | попеременно правой и левой ногой. | Основные виды движений: а) метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. б) ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по – медвежь»). в) прыжки через короткую скакалку. | | | стр92, № 32 | 16.05.2019 |
| 71. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя – ходьба в полуприседе, ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. | 1.Общеразвивающие упражнения с мячом. 2.Основные виды движений а) равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове руки в стороны (2 – 3 раза) б) прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (2 – 3 раза) в) подвижная игра «У медведя во бору» | Ходьба в колонне по одному | Мячи по количеству детей, 2 шнура, 2 скамейки, мешочки по количеству детей. | стр.92, №34 | 21.05. 2019 |
| 72. | | | Основные виды движений 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза) 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза) | | | Стр.35, № 35 | 23.05.2019 |

Физическая культура на прогулке

Количество часов в год: 36

| № | Задачи | 1 часть | 2 часть игровые упражнения | 3 часть | Пособия | Литература | Дата, примечание |
|----|--|--|--|-----------------------------|--|---|---------------------|
| 1. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. Построение в 3-4 круга. | «Не пропусти мяч», «Не задень». П/и «Автомобили» | Игра «Найдем воробышка» | Шнуры, мячи, кубики, флажки (красный, зеленый) | Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», стр.22, № 3 | 07.09.2018 |
| 2. | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Ходьба в колонне по одному, на носках; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. | «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». П/и «Найди себе пару» | Ходьба в колонне по одному. | Кегли, обручи, шнуры. | стр. 24, № 6 | 14.09.2018 |
| 3. | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Ходьба в колонне по одному в обход предметов; бег врассыпную; по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. | «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай». П/и «Воробышки и кот» | Ходьба в колонне по одному. | Кубики, мячи. | стр. 27, № 9 | 21.09.2018 |
| 4. | Разучить перебрасывание мяча друг другу, | Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по | «Перебрось-поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки». П/и «Огуречик, огуречик...» | Ходьба в колонне по одному. | Шнуры, кубики, мячи. | стр.30, № 12 | 28.09.2018 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------------------|---------------|------------|
| | развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры; ходьба и бег врассыпную. | | | | | |
| 5. | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. | «Мяч через шнур», «Кто быстрее доберется до кегли», «Кто быстрее добежит до кубика». | П/и «Найди свой цвет!». | Мячи, длинные и короткие шнуры. | стр.33, № 15 | 05.10.2018 |
| 6. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Выполнение заданий по сигналу воспитателя. | «Подбрось-поймай», «Кто быстрее». П/и «Ловишки». | Ходьба в колонне по одному. | Мячи. | стр.35, № 18 | 12.10.2018 |
| 7. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, поставленными в произвольном порядке, бег между предметами. | «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки». П/и «Цветные автомобили». | Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж». | Кубики, обручи, шнуры. | стр. 37, № 21 | 19.10.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-----------------------------|---|---------------|------------|
| 8. | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая глазомер и ловкость. | Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе – как «лошадки»; бег врассыпную. | «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». П/и Лошадки | | Мячи среднего размера, шнуры, скакалки. | стр.39, № 24 | 26.10.2018 |
| 9. | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой » между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба с изменением направления по сигналу; ходьба между предметами, поставленными в один ряд, «Пробеги – не задень» | «Не попадись», «Поймай мяч». П/и «Кролики» | Ходьба в колонне по одному. | Мячи, кубики, кегли. | стр. 41, № 27 | 02.11.2018 |
| 10. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. | «Не попадись», «Догони мяч». П/и «Найди себе пару». | Ходьба в колонне по одному. | Мячи большого диаметра. | стр. 44, № 30 | 09.11.2018 |
| 11. | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с | Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6-8 | «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару». | Ходьба в колонне по одному. | Кубики, большой мяч. | стр. 46, № 33 | 16.11.2018 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------------------|---------------|------------|
| | ускорением. | кубиков); ходьба и бег враспынную. | | | | | |
| 12. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, изменение направления; ходьба и бег враспынную. | «Пингвины», «Кто дальше бросит». П/и «Самолеты» | Игра малой подвижности по выбору детей. | Мешочки с песком. | стр. 48, № 36 | 23.11.2018 |
| 13. | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега за воспитателем (2-3 раза). | «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит». | Ходьба «змейкой» между снежками, положенными в одну линию. | | стр. 50, № 3 | 30.11.2018 |
| 14. | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Предложить детям разложить лыжи на снегу – справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. | «Пружинка», «Разгладим снег». | Игра «Веселые снежинки» | Лыжи. | стр. 52, № 6 | 07.12.2018 |
| 15. | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Ходьба на лыжах скользящим шагом. | «Кто дальше», «Снежная карусель» | Ходьба в колонне по одному между зимними постройками | Лыжи. | стр. 55, № 9 | 14.12.2018 |
| 16. | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Ходьба и легкий бег между снежными постройками. | «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы». | Ходьба между санками, поставленным и в одну линию. | Лыжи, санки. | стр. 57, № 12 | 21.12.2018 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--------------|------------------|--------------------------|
| 17. | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах. | «Снежинки-пушинки», «Кто дальше?» | Ходьба «змейкой» между предметами за воспитателем. | | стр.60, № 15 | 28.12.2018 |
| 18. | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Небольшая пробежка без лыж – дистанция 10-12 м. упражнения на лыжах: «пружинка» - поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» -повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м. | «Снежная карусель», «Прыжки к елке» | Катание друг друга на санках (по очереди, по сигналу воспитателя меняясь местами) | Санки, лыжи | стр.61, №18 | 11.01.2019 |
| 19-20 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней, поворот и возврат на и.п. | «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни - не задень». | Катание друг друга на санках. | Санки, лыжи. | стр.63, № 21, 24 | 18.01.2019 25.01.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------|--------------|------------|
| 21. | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | Санки по кругу, ходьба вокруг санок в обе стороны, пауза и прыжки на двух ногах (расстояние 3-4 м). | «Змейкой» между санками», «Добрось до кегли». | Поочередное катание друг друга на санках. | Санки, кегли. | стр.68, № 27 | 01.02.2019 |
| 22. | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | Игровое упражнение «Метелица» | «Покружись», «Кто дальше бросит?» | Катание друг друга на санках. | | стр.69, № 30 | 08.02.2019 |
| 23. | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Дети расходятся по площадке и лепят по 3-4 снежка и выстраиваются в 2 шеренги. | «Кто дальше бросит снежок?», «Найдем Снегурочку» | Катание на санках с горки. Ходьба в колонну по одному между постройками на участке. | санки | стр.71, № 33 | 15.02.2019 |
| 24. | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны, сойти, не прыгая. | «Точно в цель», «Туннель» | Игра «Найдем зайку» | Кубики, санки | стр.73, № 36 | 22.02.2019 |
| 25. | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Игровое упражнение «Ловишки» | «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю». П/и «Зайка беленький». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку». | Кегли | стр.74, № 3 | 01.03.2019 |
| 26. | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в | Ходьба в колонне по одному, перепрыгивание через 5-6 шнуров; изменение направления | «Подбрось-поймай», «Прокати - не задень». П/и «Лошадка» | «Угадай, кто кричит?» | Мячи. | стр.77, № 6 | 15.03.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------------------------------|------------------------|--------------|------------|
| | медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | движения. | | | | | |
| 27. | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) | Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 мин). Переход на ходьбу. Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга. | «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». П/и «Самолеты» | Игра малой подвижности. | Кубики, шнуры. | стр.78, № 9 | 22.03.2019 |
| 28. | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом. | «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята». | | Короткие шнуры, мячи. | стр.80, № 12 | 29.03.2019 |
| 29. | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Перестраивание в колонну и нахождение своего места. | «Прокати и поймай», «Сбей кеглю». П/и «У медведя во бору» | Игра малой подвижности. | Кегли, обручи. | стр.83, № 15 | 05.04.2019 |
| 30. | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в | Ходьба в колонне по одному, по кругу, с | «По дорожке»; «Не задень»- лазанье под дугу; «Перепрыгни – не задень» - прыжки на двух ногах через бруски. | Игра малой подвижности «Найдем | Дуга, бруски, веревка. | стр.85, № 18 | 12.04.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------------|--------------|------------|
| | прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | поворотом в обратную сторону» ходьба и бег врассыпную. | | воробышка» | | | |
| 31. | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость глазомер. | Ходьба в колонне по одному; выполнение действий по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. | «Успей поймать», «Подбрось – поймай». П/и «Догони пару» | Ходьба в колонне по одному. | Мячи. | стр.86, № 21 | 19.04.2019 |
| 32. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии, перебрасывании мяча. | Ходьба в колонне по одному; ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени; бег врассыпную. | «Пробеги-задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». П/и «Догони пару» | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Шнуры, кольца, мячи, веревка. | стр.88, № 24 | 26.04.2019 |
| 33. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. | «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги - не задень». П/и «Совушка» | Игра малой подвижности. | Бруски, мяч, косички, кегли. | стр.90, № 27 | 03.05.2019 |
| 34. | Упражнять детей в ходьбе с остановкой | Ходьба в колонне по одному; | «Попади в корзину», «Подбрось-поймай». П/и «Удочка». | Игра малой подвижности. | Корзины, мешочки | стр.91, № 30 | 10.05.2019 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|---|--------------|------------|
| | по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | выполнение действий по сигналу воспитателя. Ходьба и бег врассыпную. | | | с песком, мячи, веревка. | | |
| 35. | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег в врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. | «Не урони». Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. «Не задень». Прыжки на двух ногах между предметами «змейкой». «Бегом по дорожке». Бег по дорожке между шнурами. П/и «Пробеги тихо» | Игра малой подвижности «Кто ушел» | Скакалка, предметы для ходьбы змейкой, мячи, шнуры. | стр.92, № 33 | 17.05.2019 |
| 36. | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. | «Подбрось – поймай» «Кто быстрее по дорожке» (2 – 3 раза) П/и «Самолёты» | Игра «Угадай, кто позвал» | Мячи, шнуры. | Стр.93, № 36 | 24.05.2019 |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование

Первая и вторая подгруппы

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | | Литература | Дата, примечание |
|----|-----------------------------|---|---|---|---------------------|
| | | Первая подгруппа | Вторая подгруппа | | |
| 1. | «Нарисуй картинку про лето» | Учить детей правильно рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить рисовать траву. Развивать желание рисовать. | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 23 | 07.09.2018 |
| 2. | «На яблоне поспели яблоки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями (яблоки), не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаш красного цвета. | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить быстрому приёму рисованию листвы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 25 | 14.09.2018 |
| 3. | «Красивые цветы» | Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться | Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в | 21.09.2018 |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|------------|
| | | красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество. | красками, правильно держать кисть. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. | детском саду», средняя группа стр. 27 | |
| 4. | «Цветные шары» | Учить правильно, держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз – ниточки для шаров; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 30 | 28.09.2018 |
| 5. | «Золотая осень» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 31 | 05.10.2018 |
| 6. | «Сказочное дерево» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать творческие способности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 33 | 12.10.2018 |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|------------|
| | | баночки. Учить изображать разноцветные листочки на дереве, создавая сказочный образ, способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | | | |
| 7. | «Украшение фартука» | Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество. | Учить детей составлять на полосе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 34 | 19.10.2018 |
| 8. | «Яички простые и золотые» | Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 36 | 26.10.2018 |
| 9. | «Рисование по замыслу» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», | 02.11.2018 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|------------|
| | | правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. | средняя группа стр. 38 | |
| 10. | «Украшение свитера» | Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 40 | 09.11.2018 |
| 11. | «Маленький гномик» | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ забавных гномиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека - лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 42 | 16.11.2018 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|------------|
| | | частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти | | | |
| 12. | «Рыбки плавают в аквариуме» | Упражнять в рисовании овальной формы (рыбка). Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество. | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Использовать штрихи разного характера. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 43 | 23.11.2018 |
| 13. | «Кто в каком домике живёт» | Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисунком. Развивать самостоятельность, творчество. | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 45 | 30.11.2018 |
| 14. | «Снегурочка» | Вызвать у детей желание украсить шубку Снегурочки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом | Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 47 | 07.12.2018 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|------------|
| | | кисти | | | |
| 15. | «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 48 | 14.12.2018 |
| 16. | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 51 | 21.12.2018 |
| 17. | «Наша нарядная ёлка» | Учить детей передавать образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Вызывать чувство | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 50 | 28.12.2018 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|------------|
| | | радости от красивых рисунков. | | | |
| 18. | «Развесистое дерево» | Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать воображение и творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 52 | 11.01.2019 |
| 19. | «Нарисуй, какую хочешь игрушку» | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образ пирамидки. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящих из нескольких частей | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 56 | 18.01.2019 |
| 20. | «Украшение платочка» | Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм (платочков), которые сушатся на веревке, непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 57 | 25.01.2019 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|------------|
| | | воображение, творческие способности детей. | | | |
| 21. | «Украсим полосу флажками» | Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 58 | 01.02.2019 |
| 22. | «Девочка пляшет» | Учить закрашивать платье у девочки. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Учить детей рисовать фигуру человека. Закреплять приёмы закрашивания красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 60 | 08.02.2019 |
| 23. | «Красивая птичка» | Учить детей рисовать зернышки для птички. Упражнять в рисовании красками, кистью. | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 61 | 15.02.2019 |
| 24. | «Укрась свои игрушки» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата. | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 62 | 22.02.2019 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|------------|
| 25. | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать стебельки для красивых цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства. | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 64 | 01.03.2019 |
| 26. | «Украсим платице кукле» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать платье разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик. | Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 68 | 15.03.2019 |
| 27. | «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера - зеленый лужок для козлят. Закрепить знание зеленого цвета. | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 69 | 22.03.2019 |
| 28. | «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» | Учить передавать в рисунки образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 71 | 29.03.2019 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|------------|
| | | рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение. | | | |
| 29. | «Сказочный домик - теремок» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении. Совершенствовать приёмы украшения. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 72 | 05.04.2019 |
| 30. | «Моё любимое солнышко» | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме. Развивать самостоятельность, творчество. | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 74 | 12.04.2019 |
| 31. | «Твоя любимая кукла» | Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующие теме (украсить платье для | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», | 19.04.2019 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|--|------------|
| | | куклы). Развивать самостоятельность, творчество. | лист. | средняя группа стр.75 | |
| 32. | «Дом, в котором ты живёшь» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 77 | 26.04.2019 |
| 33. | «Самолёты летят сквозь облака» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из разных частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.80 | 03.05.2019 |
| 34. | «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям. | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 78 | 10.05.2019 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|---|------------|
| | | Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | рисунки, рассказывать о них. | | |
| 35. | «Нарисуй картину про весну» | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, одуванчиков, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учит радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность в работе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 81 | 17.05.2019 |
| 36. | Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр. 102 средняя группа стр.82 | 24.05.2019 |

Лепка

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | | Литература | Дата, Примечание |
|----|-------------------------------|--|---|---|---------------------|
| | | 1 подгруппа | 2 подгруппа | | |
| 1. | «Яблоки и ягоды» | <p>Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и готовые изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> | <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать бережное отношение к результатам своей деятельности.</p> | <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 23</p> | 03.09.2018 |
| 2. | «Большие и маленькие моркови» | <p>Учить раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать желание лепить.</p> | <p>Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая коней пальцами. Закреплять умение аккуратно обращаться с материалом.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 24</p> | 10.09.2018 |
| 3. | «Огурец и свёкла» | <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на подставку.</p> | <p>Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.26</p> | 17.09.2018 |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|------------|
| 4. | «Лепка по замыслу» | <p>Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на подставку, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> | <p>Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.28</p> | 24.09.2018 |
| 5. | «Грибы» | <p>Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Развивать желание лепить.</p> | <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 32</p> | 01.10.2018 |
| 6. | «Угощение для кукол» | <p>Продолжать знакомить с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (лепить бублики). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений.</p> | <p>Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Воспитывать аккуратность, стремление делать что-то для других.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 35</p> | 08.10.2018 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------|
| 7. | «Рыбка» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать воображение. | Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки, учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.36 | 15.10.2018 |
| 8. | «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» | Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. | Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.37 | 22.10.2018 |
| 9. | « Сливы и лимоны» | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладоней прямыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.39 | 29.10.2018 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|------------|
| 10. | «Разные рыбки» | Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.42 | 05.11.2018 |
| 11. | «Уточка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки). | Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, Специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 43 | 12.11.2018 |
| 12. | Лепка по замыслу «Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение | Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.44 | 19.11.2018 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|------------|
| | | и желание радоваться своим работам. | овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение. | | |
| 13. | «Девочка в зимней одежде» | Формировать образные восприятия и представления, развивать воображение, творчество. Учить детей лепить мячик для девочки, использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать желание сделать что-то хорошее. | Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 47 | 26.11.2018 |
| 14. | «Утка с утятами» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской игрушки) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 48 | 03.12.2018 |
| 15. | «Птичка» | Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 51 | 10.12.2018 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|------------|
| | | прижимая их друг к другу. | | | |
| 16. | «Девочка в длинной шубке» | Учить лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями пластилин и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | Учить детей передавать в лепки фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 55 | 17.12.2018 |
| 17. | Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» | Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приёмах лепки. | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.50 | 24.12.2018 |
| 18. | «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу. | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.61 | 14.01.2019 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|------------|
| 19. | «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней . Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.53 | 21.01.2019 |
| 20. | «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.62 | 28.01.2019 |
| 21. | «Хоровод» | Закрепить умение лепить маленькую куколку. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями пластилин и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Учить объединять | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.59 | 04.02.2019 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|
| | | свою работу с работами других детей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | | | |
| 22. | «Большие и маленькие птицы на кормушке» | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.84 | 11.02.2019 |
| 23. | «Самолёты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного | Развивать у детей образные представления. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Младшая группа стр.82 | 18.02.2019 |

| | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|------------|
| | | изображения. | | | |
| 24. | Лепка по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа Стр.63 | 25.02.2019 |
| 25. | «Мисочка» | Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, складывая его ладонями, лепить мисочку. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. | Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы и новые - вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 66 | 04.03.2019 |
| 26. | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.87 | 11.03.2019 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|------------|
| | | шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. | усвоенные приёмы лепки. | | |
| 27. | «Зайчики на полянке» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепки ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг другу. | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.70 | 18.03.2019 |
| 28. | «Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Формировать желание | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.71 | 25.03.2019 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|------------|
| | | лепить что – нужное для игры. Развивать воображение | впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. | | |
| 29. | «Козлёночек» | Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней | Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приёмы лепки. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 69 | 01.04.2019 |
| 30. | «Мисочки для трёх медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 73 младшая группа стр.96 | 08.04.2019 |
| 31. | «Барашек» | Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно | Познакомить детей филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа | 15.04.2019 |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|------------|
| | | <p>передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> | <p>особенности этих игрушек. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> | <p>стр.74</p> | |
| 32. | «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» | <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.</p> | <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.78</p> | 22.04.2019 |
| 33. | «Цыплята гуляют» | <p>Продолжать формировать умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> | <p>Продолжать учить детей создавать в лепке образы. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки.</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.99</p> | 29.04.2019 |
| 34. | «Посуда для кукол» | <p>Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные</p> | <p>Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность,</p> | <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа</p> | 06.05.2019 |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------|
| | | приёмы работы с пластилином. Развивать воображение. | самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | стр.77 | |
| 35. | «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.82 младшая группа стр.80 | 13.05.2019 |
| 36. | «Вылепи какое хочешь животное» | Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.104 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.70 | 20.05.2019 |

Аппликация

Количество занятий в год: 36

| № | Тема | Программное содержание | | Литература | Дата, Примечание |
|----|--|---|--|---|---------------------|
| | | 1 подгруппа | 2 подгруппа | | |
| 1. | «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.47 | 05.09.2018 |
| 2. | «Овощи(фрукты) лежат на круглом подносе» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её круглый шарик (яблоко). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Упражнять в срезании углов у квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.51 | 12.09.2018 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|
| 3. | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Упражнять в срезании углов у квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать творческие способности, воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.54 | 19.09.2018 |
| 4. | «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Закреплять знания детей о круглой форме. Учить срезать углы у квадратов больших и маленьких. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить умению составлять красивую композицию. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.57 | 26.09.2018 |
| 5. | «Красивые флажки» | Учить выбирать предметы прямоугольной и треугольной формы. Учить аккуратно наклеивать на ниточку. | Учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.25 | 03.10.2018 |
| 6. | «Украсть салфеточку» | Учить приемам наклеивания готовых форм на квадрате. Развивать творчество. | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в | 10.10.2018 |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|------------|
| | | | Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. | детском саду», средняя группа стр. 30 | |
| 7. | «Украшение платочка» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 34 | 17.10.2018 |
| 8. | «Лодки плывут по реке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея. Учить свободно располагать изображение на бумаге. | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.35 | 24.10.2018 |
| 9. | «Большой дом» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы в окошках дома (огоньки). Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.39 | 31.10.2018 |
| 10. | «Корзина грибов» | Учить детей из готовых форм составлять грибы. | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. | Т. С. Комарова «Изобразительная | 07.11.2018 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|
| | | Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. | деятельность в детском саду», средняя группа стр.41 | |
| 11. | «Вырежи и наклейте, какую хочешь постройку пирамидку)» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.46 | 14.11.2018 |
| 12. | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Нарезать полоску на квадраты по линии. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать фигуры, чередуя их. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.62 | 21.11.2018 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|
| 13. | «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.72 | 28.11.2018 |
| 14. | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета. | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов путём правильного закругления углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 52 | 05.12.2018 |
| 15. | « Бусы на ёлку» | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать, чередуя большую и маленькую бусину. | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 49 | 12.12.2018 |
| 16. | «Автобус» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить формы по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять срезать у прямоугольника углы, | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа | 19.12.2018 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|
| | | (колесо). Учить приемам наклеивания колес к автобусу. Развивать творчество. | закругляя их. | стр. 54 | |
| 17. | «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине . Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у квадратов разной величины углы, закругляя их. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр. 78 | 26.12.2018 |
| 18. | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Учить детей наклеивать изображения. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 46 | 09.01.2019 |
| 19. | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры | Продолжать учить детей составлять узор на круге, заполняя элементами | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в | 16.01.2019 |

| | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|------------|
| | | по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. | середину, края. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | детском саду», младшая группа Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.81 | |
| 20. | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату работы. | Продолжать учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.86 | 23.01.2019 |
| 21. | «Летающие самолёты» | Учить детей правильно составлять изображение самолета из готовых форм, аккуратно наклеивать. | Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.60 | 30.01.2019 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------|
| 22. | «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» | Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок. Развивать чувство цвета и эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 63 | 06.02.2019 |
| 23. | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» коллективная работа | Учить составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех – же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 64 | 13.02.2019 |
| 24. | «Красивая салфеточка | Учить детей составлять узор На бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.76 | 20.02.2019 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|
| | | восприятие, эстетические чувства. | восприятие цвета. | | |
| 25. | «Декоративная аппликация на квадрате» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. | Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их(квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 65 | 27.02.2019 |
| 26. | «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» | Учить детей составлять аппликацию из нескольких предметов (круга, овала, треугольника) , свободно располагая их на листе; изображать предмет. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности и воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.66 | 06.03.2019 |

| | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|------------|
| 27. | «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Учить детей правильно составлять изображения из частей. Аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник, треугольник, круг), продолжать учить срезать углы у квадрата. Вызывать радость от созданной картины. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр. 93 | 13.03.2019 |
| 28. | «Красная шапочка» | Учить детей составлять изображение домика для Красной шапочки из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знания геометрических фигур. | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 79 | 20.03.2019 |
| 29. | «Загадки» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать изображения клеем. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 73 | 27.03.2019 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|------------|
| 30. | «Вырежи и наклеи что захочешь» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета (флажка), состоящего из двух частей; определять форму частей. Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие. | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр. 75 | 03.04.2019 |
| 31. | «Скоро праздник придёт» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. | Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.100 | 10.04.2019 |
| 32. | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отбатывать навыки аккуратного наклеивания. | Продолжать учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить разрезать полоску не до конца, предварительно сложив её пополам. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.103 | 17.04.2019 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------|
| 33. | «Волшебный сад» | Закреплять умение наклеивать готовые формы на дерево, придавая ему красоту цветущего сада. Уточнить знания цветов. Развивать цветковое восприятие. | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.81 | 24.04.2019 |
| 34. | «Домик» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа стр.104 | 08.05.2019 |
| 35. | «Составь и наклеи какой хочешь предмет» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.79 | 15.05.2019 |
| 36. | «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы» | Учить детей составлять изображение из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Упражнять в умении намазывать части | Продолжать учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа стр.27 | 22.05.2019 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие | самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем. | | |
|--|--|--|---|--|--|